



Утверждено

приказом от 30.08.2021 г. № 59/1

Директор МКОУ СОШ п.Косино

Л.В.Салтыкова

Положение

## о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ п. Косино

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок образования, функционирования и оценки качества образования в МКОУ СОШ п. Косино.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ СОШ п. Косино (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является качество образования в МКОУ СОШ п. Косино.

#### 1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

## 2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ СОШ п. Косино;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ СОШ п. Косино, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ СОШ п. Косино.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Совет школы, администрация школы, педагогический совет, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МКОУ СОШ п. Косино обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МКОУ СОШ п. Косино обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. **Методическое объединение** педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. **Совет школы** решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур "внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. **Педагогический совет** участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. **Представители общественных организаций** оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МКОУ СОШ п. Косино

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в МКОУ СОШ п. Косино осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трёх подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных

программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МКОУ СОШ п. Косино (Положение о портфолио).

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МКОУ СОШ п. Косино. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования представлена в Приложении 1,2,3

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МКОУ СОШ п. Косино (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно с социальным педагогом предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.), всероссийских проверочных работ. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается

учителями-предметниками и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5- балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 10,11 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.), всероссийских проверочных работ, работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5- балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС общего образования.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.9. Выводы о качестве образования в МКОУ СОШ п. Косино формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов всероссийских проверочных работ, промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## 5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МКОУ СОШ п. Косино и т.п.

Приложение 1.

### Критерии школьной системы оценки качества образования.

Критерии	Показатели	уч. год	уч. год	уч. год
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля учащихся, освоивших образовательные программы	%	%	%
	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»	%	%	%
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	%	%	%
	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»	%	%	%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	%	%	%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	%	%	%

	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании	%	%	%
	Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	%	%	%
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	%	%	%
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)	Приложение №2	Приложение №2	Приложение №2
	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)	Приложение №3	Приложение №3	Приложение №3
	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	%	%	%
	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	% %	% %	% %

	Доля учащихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах	%	%	%
	Доля победивших учащихся в муниципальных и региональных предметных олимпиадах от числа участников	%	%	%
	Доля учащихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях разного уровня - школьного - муниципального - регионального - всероссийского	%	%	%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	%	%
	Доля учащихся, которые занимаются физической культурой и спортом	%	%	%
	Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях	%	%	%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	%	%	%
	Доля учащихся, состоящих на учете в КДН к общей численности учащихся	%	%	%



	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%	%	%
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	%	%	%
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	%	%	%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	%	%	%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	%	%	%
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	%	%	%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	%	%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%	%	%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	%	%
	Доля педагогических работников, выступавших на РМО	%	%	%

	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах	%	%	%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	%	%	%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20	Да/нет	Да/нет	Да/нет
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	Да/нет	Да/нет	Да/нет
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Да/нет	Да/нет	Да/нет
	Охват горячим питанием	%	%	%
	Наличие медицинского кабинета	Да/нет	Да/нет	Да/нет

