

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация Зуевского района Кировской области
МКОУ СОШ п. Косино

Утверждено
Директор школы: _____ (Салтыкова Л.В.)
Приказ №66/1-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Русский язык в формате ЕГЭ»
11 класс

п. Косино 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897.

Рабочая программа по элективному курсу «Русский язык в формате ЕГЭ» рассчитана на 34 часа для 11 класса и 1 час в неделю.

Программой предусмотрено проведение контрольных, практических работ.

Программа имеет целью углубить и систематизировать знания о языке, развить коммуникативно-речевую культуру, расширить лингвистический запас учащихся и способствует решению следующих задач на III ступени образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями учащихся.

Предлагаемый подготовительно- тренировочный курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащихся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка культуры устной и письменной речи.

Цель: систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации и совершенствование на этой основе орфографических и пунктуационных навыков, формирование орфографической и пунктуационной зоркости.

Задачи:

- Овладение основными нормами русского литературного языка;
- Создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- Формирование языковой и лингвистической компетенций;

Базовым учебником для представленного элективного курса является учебник В.В.Бабайцева, Русский язык. 10-11 классы для общеобразовательных учреждений филологического профиля.- М.: Дрофа,2011, Бабайцева В. В., Сальникова О. А. Русский язык: Тренинг по орфографии. М., 2004; Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Русский язык: Тренинг по пунктуации. М., 2004.

Для решения поставленной задачи материал объединен в блоки и модули, усиливающие обучающее значение морфемного анализа слов. Поэтому правила даются блоком в зависимости от принципов их формулирования. Это является принципиально новым в школьной практике преподавания. В части повторения и обобщения пунктуации содержатся основные (базовые) правила, составляющие систему современной русской пунктуации. Традиционная система правил корректируется и дополняется пунктограммами, отражающими тенденции современной речи.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания)
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет-ресурсы и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время.

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
 - 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
 - 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
 - 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
 - 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- б) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

- 1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
- 3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;
- 4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

- 1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
- 3) выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;

4) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

5) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- 6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

- 1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
- 3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;
- 4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

- 1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;
- 3) выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;
- 4) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- 5) умение рефлексировать своё место в коллективе.

Учебно-тематический план

п\п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во контрольных работ (в том числе)
1	Понятие о принципах написаний	2	1
2	Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил.	2	
3	Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии. Систематизация орфографических правил	2	
4	Правописание корней	2	
5	Правописание приставок	2	
6	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов	2	
7	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	2	
8	Правописание суффиксов причастий и прилагательных	2	
9	Правописание наречий	2	

10	Слитные, раздельные, дефисные написания	2	
11	Фонетический и традиционный принципы написаний	2	
12	Принципы русской пунктуации. Отделительные знаки	2	
13	Разделительные знаки в простом и сложном предложениях	2	
14	Выделительные знаки. Обособленные члены предложения	2	
15	Выделительные знаки. Вводные и вставные компоненты	2	
16	Авторские знаки как выразительное средство	2	
17	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1	
18	Зачет	1	1

Календарно-тематический план

№ п/ п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
1	Тема 1: «Понятие о принципах написаний». Всего часов – 2							
	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные понятия темы</i>	<i>Планируемые результаты*</i> (по итогам прохождения материала)	<i>Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**</i>	<i>Д.З. **</i>
1.1			Тема урока 1.1. Понятие о принципах написаний Урок усвоения нового материала.	1	Орфограмма, орфография, принципы написания	Знать принципы русской орфографии, знать правила русского языка, уметь обобщать их по блокам	Учебник	Пар.4
1.2			Тема урока 1.2. .Понятие о принципах написаний Практикум.	1	Орфограмма, орфография, принципы написания	Умение рассуждать, знать на лингвистические темы	Вводный тест по орфографии и пунктуации (часть А и В)	Упр.550
2	Тема 2: «Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил» Всего часов – 2							
2.1			Тема урока 2.1 Принципы русской орфографии Урок обобщения и систематизация знаний	1	Морфемный принцип, фонетический принцип, исторический принцип	Знать принципы русской орфографии, определять морфемный	Словари	ЕГЭ, А1-А6

					<i>состав слова</i>		
2.2		Тема урока 2.2. Систематизация орфографических правил Практикум	<i>1</i>	<i>Правописание корней, правописание на стыке приставки и корня, правописание приставок, суффиксов, окончаний</i>	<i>Уметь определять основные правила</i>	<i>Упр.551,552, 553,567-576</i>	<i>ЕГЭ, А- 13,14,15, 16,17,18</i>
3	Тема 3: «Морфемный принцип – основной принцип русской орфографии». Всего часов – 2						
3.1		Морфемный принцип русской орфографии Урок обобщения и систематизации изученного материала	<i>1</i>	<i>Морфемный принцип, фонетический принцип, исторический принцип</i>	<i>Знать принципы русской орфографии, определять морфемный состав слова</i>	<i>Интернет- ресурсы</i>	<i>ЕГЭ, А- 13, 14,15,16, 17,18</i>
3.2		Систематизация орфографических правил	<i>1</i>	<i>Правописание корней, правописание на стыке приставки и корня, правописание приставок, суффиксов, окончаний</i>	<i>Знать принципы русской орфографии, определять морфемный состав слова</i>	<i>Интернет- ресурсы</i>	<i>ЕГЭ, А- 13, 14,15,16, 17,18</i>
4	Тема 4: «Правописание корней». Всего часов – 2						
4.1		Тема урока 3.1 Правописание корней Урок обобщения и систематизация материала.	<i>1</i>	<i>Безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне, непроверяемые гласные в корне, правописание удвоенных согласных в корне, непроносимых согласных в корне, парных согласных в корне, О-Е после шипящих в корне, Ы-И после Ц в корне</i>	<i>Умение работать с орфографическим и словарями, знать условия орфограмм, правильно выбирать орфограммы, уметь производить морфемный</i>	<i>Словари, ЕГЭ А14 интернет- ресурсы</i>	<i>Интерн ет- ресурсы,</i>

					<i>разбор слов.</i>		
4.2		.Правописание корней. Практикум.	<i>1</i>	<i>Безударные гласные в корне, чередующиеся гласные в корне, непроверяемые гласные в корне, правописание удвоенных согласных в корне, непроизносимых согласных в корне, парных согласных в корне, О-Е после шипящих в корне, Ы-И после Ц в корне</i>	<i>Умение выбирать условия орфограмм и правильно писать данные орфограммы</i>	<i>ЕГЭ, интернет-ресурсы</i> А14	ЕГЭ, интернет-ресурсы
5	Тема 5: «Правописание приставок». Всего часов – 2						
5.1		Правописание приставок Урок систематизации и обобщения материала	<i>1</i>	<i>Правописание неизменяемых приставок, приставок на –З и –С, приставок ПРЕ- и ПРИ-</i>	<i>Умение работать с орфографическим и словарями,</i>	<i>ЕГЭ, интернет ресурсы, А-15</i>	<i>Упр.593 -605 (по выбору)</i>
5.2		Правописание приставок. Практикум	<i>1</i>	<i>Правописание неизменяемых приставок, приставок на –З и –С, приставок ПРЕ- и ПРИ-</i>	<i>Определять условия орфограммы и правильно выбирать орфограмму</i>	<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>А-15</i>
6	Тема 6: «Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов». Всего часов – 2						
6.1		Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов Урок повторения и систематизации материала	<i>1</i>	<i>Морфологические признаки имен существительных, прилагательных, причастий и глаголов;</i>	<i>Знать правописание окончаний имен существительных, прилагательных, причастий и глаголов</i>	<i>ЕГЭ, интернет-ресурсы</i>	<i>Упр.294, 311,317, 318,319, 320,282, 287,624-627 (по выбору)</i>

6.2		<p>Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий и глаголов</p> <p>Практикум</p>	<i>1</i>	<i>, Морфологические признаки имен существительных, прилагательных, причастий и глаголов;</i>	<i>Уметь определять условия изучаемых орфограмм и правильно выбирать орфограммы</i>	<i>ЕГЭ, интернет-ресурсы А-16</i>	<i>ЕГЭ А16,</i>
7	Тема 7: «Правописание суффиксов существительных и прилагательных» Всего часов – 2						
7.1		<p>. Правописание суффиксов существительных и прилагательных</p> <p>Урок повторения и обобщения изученного материала</p>	<i>1</i>	<i>Образование существительных и прилагательных</i>	<i>Уметь определять условия выбора орфограмм ,производить морфемный анализ слов</i>	<i>ЕГЭ, интернет-ресурсы, упр.607-609</i>	<i>279,284, 307, 308, 313, 318, 611-614 (по выбору)</i>
7.2		<p>Правописание суффиксов существительных и прилагательных</p> <p>Практикум</p>	<i>1</i>	<i>Образование существительных и прилагательных</i>	<i>Уметь определять условия выбора орфограмм ,производить морфемный анализ слов</i>	<i>ЕГЭ, интернет-ресурсы, А16, А17</i>	<i>ЕГЭ, А16, А17</i>
8	Тема 8: «Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных». Всего часов – 2						
8.1		<p>Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных</p> <p>Урок повторения и</p>	<i>1</i>	<i>Образование действительных и страдательных причастий, отглагольных прилагательных, правописание Н и НН в суффиксов</i>	<i>Уметь определять условия выбора орфограмм ,производить морфемный анализ слов</i>	<i>Упр.615-617</i>	<i>ЕГЭ, А13</i>

		обобщения изученного материала		<i>прилагательных и причастий</i>			
8.2		Образование глагольных форм. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных Практикум	<i>1</i>	<i>Образование действительных и страдательных причастий, отглагольных прилагательных, правописание Н и НН в суффиксов прилагательных и причастий</i>	<i>Уметь определять условия выбора орфограмм, производить морфемный анализ слов</i>	<i>ЕГЭ, А13 Интернет-ресурсы</i>	<i>ЕГЭ А13</i>
9	Тема 9: «Правописание наречий». Всего часов – 2						
9.1		Правописание наречий Урок повторения и обобщения изученного материала	<i>1</i>	<i>Образование наречий, правописание наречий, слитное, дефисное и раздельное написание наречий</i>	<i>Уметь определять условия выбора орфограмм, производить морфемный анализ слов</i>	<i>Словари орфографические, интернет-ресурсы, упр.291,289,622,623,645-650</i>	<i>ЕГЭ А19</i>
9.2		Правописание наречий Практикум	<i>1</i>	<i>Образование наречий, правописание наречий, слитное, дефисное и раздельное написание наречий</i>	<i>Уметь определять условия выбора орфограмм, производить морфемный анализ слов</i>	<i>Словари, словарный диктант</i>	<i>ЕГЭ А19</i>
10	Тема10: «Слитные, раздельные, дефисные написания». Всего часов – 2						
10.1		Слитные, раздельные и дефисные написания Урок повторения и обобщения	<i>1</i>	<i>Омонимичные части речи, самостоятельные и служебные части речи</i>	<i>Уметь определять часть речи и выбирать орфограммы</i>	<i>Орфографический словарь, учебник: упр.651-657</i>	<i>Упр.641-644,650</i>
10.2		Слитные, раздельные и дефисные написания	<i>1</i>	<i>Не с разными частями речи</i>	<i>Уметь определять часть</i>	<i>Интернет-ресурсы, ЕГЭ</i>	<i>ЕГЭ, А-19</i>

		Практикум			<i>речи, условия правописания Нес разными частями речи</i>	<i>A-19</i>	
11	Тема 11: «Фонетический и традиционный принципы написаний». Всего часов – 2						
11.1		Фонетический и традиционный принципы написаний Урок повторения и обобщения	<i>1</i>	<i>Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи</i>	<i>Уметь определять принадлежность слова к части речи и определять его правописание</i>	<i>Орфографический словарь, учебник упр.629-640,604-606</i>	<i>Упр.658-668</i>
11.2		Фонетический и традиционный принципы написаний Практикум	<i>1</i>	<i>Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи</i>	<i>Уметь определять принадлежность слова к части речи и определять его правописание</i>	<i>Грамматический словарь, интернет – ресурсы, А19</i>	<i>ЕГЭ, А19</i>
1	Тема 12: «Принципы русской пунктуации. Отдельные знаки». Всего часов – 2						
12.1		Принципы русской пунктуации Урок усвоения нового материала	<i>1</i>	<i>Принципы русской пунктуации, знаки препинания</i>	<i>Знать нормы употребления знаков препинаний конца предложения, уметь их употреблять в тексте</i>	<i>Учебник, упр.554,555,556,557,385,386,412,413,419,669</i>	<i>Учебник, упр.554,555,556,557,385,386,412,413,419,669</i>
12.2		Принципы русской пунктуации Практикум	<i>1</i>	<i>Отдельные знаки, роль восклицательных и вопросительных знаков, точки, многоточия</i>	<i>Знать нормы употребления знаков препинаний конца предложения,</i>	<i>Тексты, анализ</i>	<i>Тексты, анализ</i>

					<i>уметь их употреблять в тексте</i>		
13	Тема 13: «Разделительные знаки в простом и сложном предложениях». Всего часов – 2						
13. 1		Разделительные знаки в простом и сложном предложениях Урок повторения и обобщения	<i>1</i>	<i>Знаки препинания при однородных членах предложения</i>	<i>Знать правила пунктуации при однородных членах предложения</i>	<i>Интернет-ресурсы, А-20,23</i>	<i>Упр.671, 549</i>
13. 2		Разделительные знаки в простом и сложном предложениях Практикум	<i>1</i>	<i>Знаки препинания в БСП,СПП, ССП</i>	<i>Уметь выбирать знаки препинания в сложном предложении</i>	<i>Интернет – ресурсы, А20,23</i>	<i>Интернет-ресурсы, А20,23</i>
14	Тема 14: «Выделительные знаки. Обособленные члены предложения». Всего часов – 2						
14. 1		Выделительные знаки. Обособленные члены предложения Урок повторения и обобщения	<i>1</i>	<i>Обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения, приложения, дополнения</i>	<i>Знать понятие обособленные члены предложения, уметь определять обособленные члены</i>	<i>Пар. 54, упр.558-606</i>	<i>Упр.429, 431,443, 470, 672-677 (по выбору)</i>
14. 2		Обособленные члены предложения Практикум	<i>1</i>	<i>Обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения, приложения, дополнения</i>	<i>Уметь определять условия выбора пунктограммы</i>	<i>Интернет-ресурсы, ЕГЭ А21</i>	<i>Интернет-ресурсы, ЕГЭ А21</i>
15	Тема 15: «Выделительные знаки при вводных и вставных компонентах и обращении »Всего часов -2						

15.1		Выделительные знаки при вводных и вставных компонентах и обращении Урок систематизации и повторения изученного материала	<i>1</i>	<i>Вводные слова и предложения, обращение</i>	<i>Уметь отличать вводные слова и обращения от членов предложений</i>	<i>Интернет-ресурсы, ЕГЭ А-22</i>	<i>ЕГЭ А-22</i>
15.2		Выделительные знаки препинания при вводных словах и обращении Практикум	<i>1</i>	<i>Вводные слова и предложения, обращение</i>	<i>Производить синтаксический разбор словосочетаний, рассуждать на лингвистические темы</i>	<i>Интернет-ресурсы, ЕГЭ А4, А5, А6</i>	
16	Тема 16: «Авторские знаки как выразительное средство». Всего часов – 2						
16.1		Авторские знаки как выразительное средство Лабораторная работа.	<i>1</i>	<i>Авторские знаки препинания</i>	<i>Уметь выделять авторские знаки как средство выразительности</i>	<i>Художественные тексты</i>	<i>Подбор лингвистического материала.</i>
1.2		Изменение норм литературного языка. Лабораторная работа.	<i>1</i>	<i>Авторские знаки препинания</i>	<i>Уметь анализировать художественный текст</i>	<i>Художественные тексты</i>	
17	Тема 17: «Правописание омонимичных форм разных частей речи». Всего часов-2						
17.1		Правописание омонимичных частей речи	<i>1</i>	<i>Части речи: самостоятельные, служебные</i>	<i>Уметь определять принадлежность слова к части речи и выбирать условия правописания слов.</i>	<i>Интернет-ресурсы, словари</i>	<i>Подготовка к тесту (Часть А)</i>

17. 2		Зачетная работа	<i>1</i>	<i>Орфографические и пунктуационные ормы литературного языка</i>	<i>Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ</i>	<i>Интернет-ресурсы</i>	
----------	--	-----------------	----------	--	---	-------------------------	--

Литература для учителя

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. М., 2006.
2. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии. М., 2004.
3. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык: Тренинг по пунктуации. М., 2004.
4. Зайцева О.Н. Уроки русского языка в школе: Предпрофильное обучение. 8 класс: Методическое пособие для учителя. – М., 2005.
5. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М., 1991.
6. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. М., 2000.
7. Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. М., 2004.
8. Львова С.И. Русская орфография. Самоучитель. М., 2005.
9. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. М., 2005.
10. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. М., 2011.
11. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.А. Методические рекомендации к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы». – М.: Дрофа, 2007.
12. Баранов М.Т. Правописание и культура речи: Сб. программ русского языка. М., 1999.
13. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (спецкурс для 10-11 классов). М., 1997.
14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Книга для учителя. М., 1987.
15. Мучник Б.С. Культура письменной речи: формирование стилистического мышления. М., 1994.
16. <http://www.pandia.ru/text/77/151/7253-5.php>

Литература для учащихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2005
2. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задания типа С).
3. Баранов М.Т., Кочтяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006
4. Коновалова Л.Ф. Большой справочник для подготовки к Единому государственному экзамену: Теория. Упражнения. Тесты.
5. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 1998. Тесты ЕГЭ 2010-2013 гг.
6. ЕГЭ-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред И.П.Цыбулько.- М.:Национальное образование, 2023.-272 с.- (ЕГЭ-2-12. ФИПИ-школе)