

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п. Косино
Зуевского района Кировской области"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Салтыкова Л.В.
Приказ №66/1-ОД от «31»
августа 2023 г.

Программа
элективного курса по английскому языку
"Современная грамматика английского языка"
для учащихся 10-11 классов

Аннотация программы

Элективный курс "Современная грамматика английского языка" включает в себя 12 тематических разделов. В каждом разделе содержится:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

После каждого четырех разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих четырех. Последний раздел закрепляет грамматические структуры всего учебного пособия. Завершают пособие шесть тестов (Progress Tests), каждый из которых включает контроль материала двух разделов.

К пособию также прилагается список лексических единиц в алфавитном порядке, список неправильных глаголов и ответы к упражнениям.

Пояснительная записка

Программа элективного курса создана на основе авторской программы «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ», автор Бордовских О.С., и соответствует Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Программа составлена в соответствии ФГОС СОО от 12.08. 2022 №732.

Предлагаемый курс направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 10-11 классов. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Форма организации обучения. Элективный курс предусматривает классно-урочную и лекционно-практическую систему обучения. Курсу отводится 1 час в неделю в течение двух лет обучения – 10-11 классы, всего 68 часов.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Использование творческого подхода (написание эссе, официальных и личных писем, составление рекламных статей, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить и обобщить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.
3. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

Основные цели курса:

- обеспечение успешного использования в устной и письменной речи грамматических структур английского языка.
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием за счет более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- создание условий для саморазвития и самовоспитания личности.

Для достижения этих целей курс ставит следующие **результаты:**

Предметные результаты:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися данной программы по английскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Планируемые результаты курса. В результате изучения данного курса учащиеся будут знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

уметь:

– правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Учебно-тематический план к программе элективного курса
«Практическая грамматика английского языка»

Наименование темы	Количество часов	В том числе		Формы контроля
		лекции	практические занятия	
10 класс				
Формы настоящего , прошедшего и будущего времени	7	1	6	Статья на тему «Жизнь в будущем»
Инфинитив , “-ing”-форма, причастия	6	1	5	Статья-описание Progress Test
Прилагательные, наречия, сравнения	6	1	5	Написание отчета-сравнения о кандидатах на вакантную должность.
Существительные, артикли, словообразова-ние	6	1	5	Статья-описание Progress Test
Модальные глаголы	6	1	5	Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.
Страдательный залог, <i>the Causative</i>	3	1	2	Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.
Всего за 10 класс	34	6	28	
11 класс				
Страдательный залог, <i>the Causative</i>	5	1	4	Progress Test
Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия	4	1	3	Написание отчета о конференции.
Эмфаза и инверсия	4	1	3	Статья с детальным описанием внешнего вида и интерьера особняка. Progress Test
Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения	6	1	5	Комментарий к фактам из прочитанного текста.

Придаточные предложения Слова-связки	5	1	4	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора. Progress Test
Местоимения	4	1	3	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).
Вопросы и ответы	6	1	5	Письмо с целью получения дополнительной информации. Progress Test
Всего за 11 класс	34	7	27	
Всего:	68	13	55	

Тематическое планирование

Раздел	Вопросы программы (содержание)	Тема урока	Блоки, вопросы базовой программы	Форма занятия	Форма контроля
10 класс					
Раздел 1 Формы настоящего , прошедшего и будущего времени (7ч)	Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/) Говорение: монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки. Письменная речь: статья-сравнение жизни в прошлом веке и сейчас	1,2.Формы настоящего времени 3,4. Формы прошедшего времени 5,6. Формы будущего времени 7. Повторение	Формы настоящего , прошедшего и будущего времени	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Статья на тему «Жизнь в будущем»
Раздел 2. Инфинитив , “-ing”- форма, причастия (6ч)	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> ; <i>too-enough</i> ; употребление причастий в предложениях. Говорение: Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	1. Инфинитив 2. “-ing”-форма 3. Too Enough 4. Причастия 5. Повторение 6. Progress Test	Инфинитив , “-ing”- форма, причастия	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет	Статья-описание
Раздел 3 Прилагательные, наречия, сравнения (6ч)	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и	1. Прилагательные 2. Наречия 3,4. Сравнения 5. Повторение 6. Повторение материала 1-3 разделов	Прилагательные, наречия, сравнения	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Написание отчета- сравнения о кандидатах на вакантную должность.

	наречий. Говорение: диалог-интервью с опорой на информацию. Письменная речь: деловое письмо с личностной характеристикой.				
Раздел 4 Существительные, артикли, словообразова-ние (6ч)	Исчисляемые/неисчисляе-мые/сложные существительные; использование форм глаголов единственного и множественного числа; приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов; фразовые глаголы. Говорение: монологическая речь с опорой на подсказку. Письменная речь: отчет-сообщение для журнала.	1. Существительные 2. Артикли 3,4. Словообразова-ние 5. Повторение 6. Progress Test	Существительные, артикли, словообразова-ни	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет	Статья-описание
Раздел 5 Модальные глаголы (6ч)	Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to); функции модальных глаголов. Говорение: диалог с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов	1,2,3,4,5. Функции модальных глаголов 6. Повторение	Модальные глаголы	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.
Раздел 6	Изменение активного залога в	1,2,3. Изменение	Страдательный залог	Групповая,	Составить

<p>Страдательный залог (3ч)</p>	<p>страдательный</p> <p>Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.</p> <p>Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций</p>	<p>активного залога в страдательный</p>		<p>самостоятельная работа, дискуссия</p>	<p>письменное новостное сообщение с опорой на заметки.</p>
<p>11 класс</p>					
<p>Раздел 6 Страдательный залог, <i>the Causative</i> (5ч)</p>	<p>Изменение активного залога в страдательный, использование структуры <i>have something done</i></p> <p>Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.</p> <p>Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций</p>	<p>1,2. Изменение активного залога в страдательный</p> <p>Использование структуры <i>have something done</i></p> <p>3. Повторение</p> <p>4. Повторение 1-6 разделов</p> <p>5. Progress Test</p>	<p>Страдательный залог, <i>the Causative</i></p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет</p>	<p>Progress Test</p>
<p>Раздел 7 Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч)</p>	<p>Косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы.</p> <p>Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose</p> <p>Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом.</p>	<p>1. Косвенные утверждения</p> <p>2. Косвенные вопросы</p> <p>3. Косвенные просьбы и приказы</p> <p>4. Повторение</p>	<p>Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.</p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия</p>	<p>Написание отчета о конференции.</p>

	тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.				
Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч)	<i>It is/was... who/which; all (that); what/what... do</i> Инверсия подлежащего и глагола. <i>It is/was... who/which; all (that); what/what... do</i> Инверсия подлежащего и глагола. Говорение: описание с эмфазой на выделенные слова. Письменная речь: составление портрета известного человека с обратным порядком слов	1. Эмфаза 2. Инверсия 3. Повторение 4. Progress Test	Эмфаза и инверсия	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет	Статья с детальным описанием внешнего вида и интерьера особняка.
Раздел 9 Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения (6ч)	Conditionals – Wishes – Unreal Past Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений	1. Условные предложения 2. Выражение желания 3,4. Определительные придаточные предложения 5. Повторение 6. Повторение 1-9 разделов	Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Комментарий к фактам из прочитанного текста.
Раздел 10 Придаточные предложения	Придаточные предложения времени, результата, причины, цели Говорение: аргументированное	1,2. Придаточные предложения времени, результата,	Придаточные предложения	Групповая, самостоятельная работа,	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.

Слова-связки (5ч)	<p>монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.</p>	<p>причины, цели</p> <p>3. Слова-связки</p> <p>4. Повторение</p> <p>5. Progress Test</p>	Слова-связки	дискуссия, зачет	
<p>Раздел 11</p> <p>Местоимения (4ч)</p>	<p>Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание-описание по теме.</p> <p>Письменная речь: повествование от третьего лица.</p>	<p>1. Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения</p> <p>2,3. Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.</p> <p>4. Повторение</p>	Местоимения	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	<p>Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).</p>
<p>Раздел 12</p> <p>Вопросы и ответы (6ч)</p>	<p>Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.</p> <p>Говорение: диалог-интервью.</p> <p>Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).</p>	<p>1,2. Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)</p> <p>3. Разделительные /косвенные вопросы и ответы</p> <p>4. Повторение</p> <p>5. Повторение 1-12 разделов</p> <p>6. Progress Test</p>	Вопросы и ответы	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет	<p>Письмо с целью получения дополнительной информации.</p>

Список литературы для учащихся

1. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4.- Express Publishing, 1999-276с.

Список литературы для учителя

1. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4.- Express Publishing, 1999-276с.
2. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык: Справочные материалы: Книга для учащихся.
– М.: Просвещение, 1992. – 288 с.