

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Косино
Зуевского района Кировской области»

Утверждено
Директор школы: _____ (Салтыкова Л.В.)
Приказ №66/1 - ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
Учебного предмета «Русский язык»
(углублённый уровень)
для 11 класса

п. Косино, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 классов составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень);
- авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин)
- методических рекомендаций для учителей по составлению рабочих программ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- содержание тем учебного курса;
- календарно-тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Цель данной программы: совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования.

Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка.

Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию

Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы.

Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития человека. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника лица практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Современная старшая школа предполагает два уровня подготовки учащихся - базовый (общеобразовательный) и профильный (углубленный). Профильная и базовая школы различаются не только объемом передаваемой информации, но и структурными, содержательными и организационными особенностями образовательного процесса. Данная программа соответствует профильному уровню и позволяет учитывать интересы, склонности и способности учащихся, является средством будущей профессиональной ориентации обучающихся. Программа построена таким образом, чтобы готовить учащихся на теоретическом и практическом уровнях к продолжению обучения на филологических факультетах высших учебных заведений. Учащимся профильной школы важно дать ключи к пониманию основных процессов, происходящих в языке, познакомить их с языкознанием как наукой, дать представление о ведущих отечественных лингвистах, внесших вклад в развитие науки о языке.

Данная рабочая программа, с одной стороны, призвана обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизма их функционирования (профильный уровень).

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в профильных образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в старших классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Сегодня в российском обществе, как никогда остро, стоит проблема сохранения национальной культуры, в том числе и культуры речи. Чтобы разобраться в непростых реалиях современной жизни, молодым людям необходимо научиться формулировать свои мысли, связно выражать свое мнение относительно тех или иных проблем окружающей действительности. Формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. Умение понять суть явления и словесно сформулировать свое отношение к нему — непереносимое условие становления свободной личности человека. В связи с этим в программу включены разделы «Культура речи», «Стилистика», «Из истории русского языкознания», где даны теоретические сведения и практический материал.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется практическому овладению языком; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в XI классе направлен на решение следующих проблем:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Формы организации учебной деятельности обучающихся

- комбинированный урок,
- урок-беседа,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок- исследование,
- урок-лекция,
- урок-семинар,
- урок-масерская,
- урок-практикум,
- урок развития речи.

Важную роль в профильном обучении играет способ освоения учебного материала: самостоятельная работа с учебником, формирование навыков работы с учебной и справочной литературой, обязательная работа со словарями, изучающее чтение теоретической части темы, структурирование, составление схем, планов, алгоритмов рассуждения — все эти виды работы расширяют диапазон учебных умений и навыков, создают базу успешного обучения в высшем учебном заведении

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения и сочинения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - реферирование;
 - докладирование;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

- Программа сохраняет преемственность с Примерной программой для основной школы, систематизируя и расширяя программу для основной школы через линию УМК по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин) и авторскую программу по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений И.В.Гусаровой, Русский язык, 10-11 класс, профильный уровень

Рабочая программа предназначена для преподавания русского языка на углублённом уровне и рассчитана на 3 учебных часа в неделю, 102 ч. в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; <p>свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности 	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными</p>

	<p>(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять 	<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка,</p>
--	--	---

	<p>их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---	--

Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании 11 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Содержание курса «Русский язык» 11 класс (102 ч)

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (15 часов)

Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке.

Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки.

Нормы произношения, нормы ударения. Основные правила орфографии. Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы. Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. Способы словообразования. Аффиксы словоизменительные и словообразовательные.

Синтаксис и пунктуация

Тема 1. Основные принципы русской пунктуации (1 час)

Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Тема 2. Словосочетание (1 час)

Определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.

Тема 3. Виды синтаксических связей (3 часа)

Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

- Повторение теоретического материала.
- Дифференцированное задание; повторение паронимов.
- Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.
- Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.
- Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.
- Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.

Тема 4. Предложение как главная синтаксическая единица (1 час)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение. Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения. Пунктуационный анализ предложений.

Тема 5. Простое предложение (45 часов)

Виды предложений.

Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.

Грамматическая основа предложения.

Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Анализ структуры и значение отдельных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Двусоставные и односоставные предложения.

Виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.

Второстепенные члены предложения.

Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире.

Случаи постановки интонационного тире.

Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов. Обобщающие слова при однородных членах. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. Обособление дополнений.

Условия обособления дополнений. Лингвистический анализ текста. Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Обращение. Знаки препинания при обращениях. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях.

Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит. Знаки препинания при вставных конструкциях. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

Тема 7. Сложное предложение (11 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения:

сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. Лингвистический анализ текста Анализ содержания, строения, изобразительно-выразительных средств текста, соотношение плана содержания и плана выражения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Период. Знаки препинания в периоде. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».

Тема 8. Предложения с чужой речью (4 часа)

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.

Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога.

Цитаты. Разные способы оформления цитат.

Тема 9. Употребление знаков препинания (6 часов)

Сочетание знаков препинания.

Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

Авторская пунктуация.

Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

Тема 10. Культура речи (3 часа)

Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи.

Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.

Тема 11. Стилистика (1 час)

Стилистика. Стилль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.

Тема 12. Функциональные стили (5 часов)

Научный стиль, жанры. Термины. Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризм. Публицистический стиль. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Повторение пройденного (3 часа)

Календарно-тематическое планирование

<i>Наименование раздела, тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Вид контроля, вид самостоятельной работы</i>
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке	Уметь написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”.
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка	Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки	Вопросы для повторения , словарный диктант
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Нормы произношения, нормы ударения	Вопросы для повторения, тест
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Нормы произношения, нормы ударения	Вопросы для повторения, тест
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Составление таблицы, словарный диктант
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	объяснительный диктант
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	тест
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы	Вопросы для повторения
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфемика. Способы словообразования	Способы словообразования. Аффиксы словоизменяющие и словообразовательные	Словарная работа
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	Самостоятельные, служебные части речи,	Тест, схема

Морфология. Классификация частей речи.	междометия	
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Вопросы для повторения. Выборочный диктант
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Таблица, словарная работа
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Вопросы для повторения
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Вопросы для повторения
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме		Тест в формате ЕГЭ
Контрольный диктант.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Диктант с грамматическим заданием
Основные принципы русской пунктуации.	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения.	— Повторение пройденного. — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана. — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).
Словосочетание как синтаксическая единица. Типы СС	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.	— Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания.
Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор

		<p>слова.</p> <p>— Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.</p> <p>— Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.</p>
<p>Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.</p>	<p>Порядок синтаксического разбора словосочетания.</p>	<p>— Повторение теоретического материала.</p> <p>— Дифференцированное задание; повторение паронимов.</p> <p>— Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных.</p> <p>— Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.</p> <p>— Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.</p> <p>— Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.</p>
<p>Урок развития речи. Изложение</p>	<p>Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.</p>	<p>Умение работать с текстом</p>
<p>Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.</p>	<p>Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся.</p> <p>— Ознакомительное чтение учебного материала § 69.</p> <p>— Информированная лекция учителя.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического).</p> <p>— Пунктуационный анализ предложений. Работа с текстом (упр. 365).</p>
<p>Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. Знаки препинания в конце предложения (на материале творчества И.А.Бунина).</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.</p>	<p>— Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам.</p> <p>— Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы.</p> <p>— Повторение орфографии,</p>

		формирование навыков пунктуационного разбора. — Упражнение на конструирование.
Урок развития речи. Сочинение-миниатюра. Урок –семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания»		Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.
Готовимся к Единому государственному экзамену.	Решение теста	
Готовимся к Единому государственному экзамену.	Решение теста	
Виды предложений по структуре.	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Изучающее чтение теоретической части учебника. — Дополняющая лекция учителя. — Сообщения учеников. — Тренировочные упражнения. — Анализ структуры и значение отдельных предложений. — Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом. — Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя). — Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант
Двусоставные и односоставные предложения.	Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.	— Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами. — Тренировочные упражнения: распределительное письмо. — Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.
Тире между подлежащим и сказуемым.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения. — Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных

		навыков.
Распространенные и нераспространенные предложения.	Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75). — Работа по группам.
Р/р Творческая работа (сочинение в формате ЕГЭ).	Тема текста, проблема, аргументация. Стили и типы речи.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.
Урок развития речи. Творческая работа (сочинение в формате ЕГЭ).	Тема текста, проблема, аргументация. Стили и типы речи.	
Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.	— Изучающее чтение статьи учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Комментированное письмо, объяснительное письмо. — Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.
Соединительное тире. Интонационное тире.	Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа). — Самостоятельная проверочная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 78). — Выполнение тренировочных упражнений. — Обучение работе по алгоритму.
Урок повторения и обобщения	Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника	Вопросы – стр.246
Контрольный диктант	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием (упр.355)
Простое осложненное предложение.	Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.	— Знакомство с теоретическим материалом учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Распределительное письмо. — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.
Предложения с однородными членами предложения.	Знаки препинания в предложении с	— Актуализация знаний, уже известных учащимся.

	<p>однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.</p>	<p>— Изучающее чтение материалов учебника (§ 79). — Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания). — Выполнение тренировочных упражнений. — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц. — Упражнения на закрепление правописных навыков. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p>
<p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p>	<p>Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях</p>	<p>— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций. — Закрепление орфографических умений и навыков.</p>
<p>Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ</p>		<p>Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.</p>
<p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.</p>	<p>Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.</p>	<p>— Самостоятельная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 81). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов. — Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.</p>
<p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p>	<p>Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p>	<p>— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемы-алгоритма решения</p>

		<p>правописной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов.
<p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p>	<p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Изучающее чтение материала учебника (§ 83). — Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений. — Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения. — Комментированное письмо. — Составление схемы предложений. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.
<p>Урок повторения и обобщения</p>		<p>Решение теста в формате ЕГЭ</p>
<p>Проверочный диктант (упр.372)</p>	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>
<p>Обобщающие слова при однородных членах.</p>	<p>Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.
<p>Готовимся к Единому государственному экзамену.</p>	<p>Решение теста</p>	
<p>Готовимся к Единому государственному экзамену</p>	<p>Решение теста</p>	
<p>Обособленные члены предложения.</p>	<p>Обособленные и необособленные определения. Обособление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника. — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи.
<p>Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p>	<p>Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

Обособление приложений.	Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.
Обособленные обстоятельства.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений.
Обособление дополнений.	Условия обособления дополнений.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 88). — Выполнение тренировочных упражнений
Урок повторения и обобщения		Решение теста в формате ЕГЭ
Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены	Обособление уточняющих членов предложения.	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное

предложения.	Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.
Контрольный диктант	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием
Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 90). Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как. Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.
Знаки препинания при обращениях.	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.	— Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. — Сочинение-миниатюра
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Изучающее чтение материала учебника (§ 92). — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.
Знаки препинания при вставных конструкциях.	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92,

		часть 2). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.
Готовимся к Единому государственному экзамену.	Решение теста	
Готовимся к Единому государственному экзамену.	Решение теста	
Междометия.	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях. Междометия и частицы, служащие для выражения усилитель. значения. Знаки препинания при утвердит., отрицатель. словах; при вопросительно-восклиц. словах.	— Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи. Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 1). Тренировочные упражнения. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 2). — Тренировочные упражнения. Обобщающие тренировочные упражнения.
Урок повторения и обобщения		Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений
Контрольный диктант	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием
Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы бессоюзных сложных предложений.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Самостоятельная работа с учебником (§ 94). — Выполнение тренировочных упражнений. — Распределительное письмо. Комментированное письмо.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с	— Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта.

	<p>запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>	<p>— Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений.</p> <p>— Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций</p>
<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p>	<p>Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание.</p>	<p>— Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.</p> <p>— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос).</p> <p>— Самостоятельная работа с учебником (§ 96).</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>
<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p>	<p>Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание.</p>	<p>— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо.</p> <p>— Проверочный диктант с последующей самопроверкой.</p> <p>— Создание связного монологического высказывания в письменной форме.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>
<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p>	<p>Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая</p>	<p>— Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам.</p>

	между частями сложного предложения.	— Самостоятельная работа с учебником (§ 97).
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.	— Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.
Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	— Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем.
Период. Знаки препинания в периоде.	Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя),

	«Сложное предложение».	индивидуальная работа по карточкам. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения. — Отработка интонационной выразительной речи. — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе. — Выполнение обобщающих упражнений. — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.
Проверочный диктант	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Диктант с грамматическим заданием
Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	— Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи.
Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предлож. с прямой речью.	— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.
Знаки препинания при диалоге	Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.	— Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам). — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103). — Тренировочные упражнения
Урок развития речи. Сочинение-миниатюра	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске

		выражений.
Сочетание знаков препинания.	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	— Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения. — Изучающее чтение учебника (§ 104). — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.
Факультативные знаки препинания.	Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам). — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105). — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения;
Авторская пунктуация.	Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему). — Изучающее чтение § 106. — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания. — Сопоставительный анализ текстов.
Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	— Изучающее чтение § 107. — Составление тезисов. — Ответы на вопросы к параграфу. — Изучающее чтение § 108.
Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	— Составление плана-конспекта § 108. — Анализ материалов для наблюдения. Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.
Урок развития речи. О качествах хорошей речи.	Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего	— Ознакомительное чтение § 110. Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549). — Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).
Урок развития речи. Функциональные стили.	Стилистика. Стилль. Функциональный стиль.	— Изучающее чтение материалов учебника.

	Классификация функциональных стилей.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя). Анализ текстов для наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.
Урок развития речи Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Научный стиль, жанры. Термины. Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризм.	— Изучающее чтение § 111. — Составление плана-конспекта текста. Анализ материалов для наблюдений. — Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему. Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).
Урок развития речи Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Особенности литературно-художественной речи	— Изучающее чтение § 113. — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы». — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения. — Изучающее чтение § 114, 115. Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам.
Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	— Выполнение аналитических упражнений учебника (упр. 563—599)
Готовимся к Единому государственному экзамену.	Решение теста.	
Завершающий урок.	Работа по обобщению	

Литература для учителя

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. «Русский язык. 10-11 классы». Москва. «Русское слово». 2015
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.. Книга для учителя. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. 10-11 классы». - М.: Русское слово, 2015.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2014.
4. Галлинггер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
5. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
6. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2014.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
8. Горбачевич АС. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
9. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2013.
10. Единый государственный экзамен - 2016. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
 11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Трудные вопросы морфологии
 12. Меркин Б.Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б.Г.Меркин, Л.Г.Смирнова. - М.: Русское слово
 13. Нарушевич А.Г. Русский язык . Сочинение на ЕГЭ, Просвещение, 2015
 14. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2013
 15. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
 16. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003.

Литература для учащихся

17. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. «Русский язык. 10-11 классы». Москва. «Русское слово». 2015 год.
 18. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Трудные вопросы морфологии
 19. Меркин Б.Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б.Г.Меркин, Л.Г.Смирнова. - М.: Русское слово
 20. Нарушевич А.Г. Русский язык . Сочинение на ЕГЭ, Просвещение, 2015
21. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2014.
22. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. М.: Дрофа, 2015.
23. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2014.
24. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
25. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный

- анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
26. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2015.

Справочная литература для учащихся

27. Ожегов С.И. Словарь русского языка
28. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия
29. Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов.
30. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник
31. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.
32. Словарь архаизмов / Сост. И. Смирнов, М. Глобачев
33. Фразеологизмы в русской речи: Словарь-справочник / Сост. Н.В. Баско
34. Этимологический словарь русского языка для школьников / Сост. М.Э. Рут
35. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка
36. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.
37. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.
38. Орфоэпический словарь русского языка для школьников / сост. О.А. Михайлова
39. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
40. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
41. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
42. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.