

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Косино  
Зуевского района Кировской области»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ  
п. Косино

---

Л.В. Салтыкова  
Приказ №66/1- ОД  
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебного  
предмета  
**«География»**  
(для обучающихся 7-9 классов)

Косино, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2023/24 учебный год для обучающихся 7-9 классов МКОУ СОШ п. Косино разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 66/1-ОД «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2020 год.

### **Построение учебного содержания курса географии в 7-м классе**

осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

**Основная цель курса:** создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов;

- познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи великих географических открытий, а также географических открытий XVII–XX веков;
- продолжить формирование навыков работы с различными источниками географической информации;
- сформировать понимание основных закономерностей землеведческого характера, показывающих единство природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- способствовать развитию познавательной активности, творческой деятельности учащихся, любознательности;
- содействовать развитию мышления, памяти, речи;
- развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения;
- способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, а также проведение интегрированных уроков.

#### **УМК для учителя:**

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География. Страны и континенты. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. Полярная звезда. 2020 год.
2. Махов С.И., Махова И.П. География. Поурочные разработки. 7-й класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Полярная звезда. 2020 год.
3. Николина В.В. География. Мой тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Полярная звезда. 2020 год.

#### **УМК для учащихся:**

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Под ред. Алексеева А.И. География. Страны и континенты. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение. Полярная звезда. 2020 год.
2. Атлас с комплектом контурных карт. География материков и океанов. 7-й класс. ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика». 2020 год.
3. Николина В.В. География. Мой тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Полярная звезда. 2020 год.

На изучение географии в 7-м классе учебным планом отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе и изучается в 8-м и 9-м классах.** Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и

концепции географического образования на уровне основного общего образования. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6–7-х классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования на уровне основного общего образования. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Цель:** создать у обучающихся целостное географическое представление о своей Родине.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – биологией, физикой, астрономией, а также проведение интегрированных уроков.

**УМК для учителя и обучающихся:**

1. Учебник «География. 8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева и др. М. – Просвещение. 2019 год.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда).
3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. М. – Просвещение. 2019 год.
5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография».

На изучение курса «География России» в 8-м классе отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю).

Рабочая программа реализуется на базе УМК по географии «Полярная звезда» А.И. Алексеева, 9-й класс.

На изучение курса «География России» в 9-м классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **В 9 классе**

## **Предметные:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;

- использование географических умений: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем;
- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности: формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Обучающиеся научатся понимать и объяснять:**

**В 7 классе**

- основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
- различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для свободного чтения карт различного содержания;
- оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- проведения поиска географической информации из различных источников.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченности природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственного потенциала и экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

### **В 8 классе**

### **Обучающиеся научатся:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы

## **Содержание учебного предмета в 7 классе**

### **Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7-м классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Анализ фотографий, рисунков, картин.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света.
2. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах.

### **Тема 1. Население Земли (6 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

### **Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Поиск информации в интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### **Тема 4. Материки и страны (41 ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой – способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка–Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген – памятник Всемирного культурного наследия. Сахара – «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту–Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос – озеро Виктория. Лагос – крупнейший город Нигерии. Население. Нигер – одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт – Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней – Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф – памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н.Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф.Ф. Беллингаузеном и М.П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Аргентина – второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус–Анды. Амазонка – самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима–Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада – центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия–Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико–Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес–Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско–Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго–Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон–Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания – средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам–Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм–Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд–Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина–Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор – Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трех религий. Маршрут Мертвое море – Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города – Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент–Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду–Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок–Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай–Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика («Учимся с "Полярной звездой"»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия – крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия – многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

### **Практические работы:**

1. Африка – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
2. Австралия – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
3. Антарктида – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
4. Южная Америка – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
5. Северная Америка – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.
6. Евразия – определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 8-М КЛАССЕ**

### **Тема 1. Россия в мире (8 ч)**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

### **Тема 2. Россияне (10 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

### **Тема 3. Природа России (18 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таежной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Черноземы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

### **Тема 5. Хозяйство (23 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: черная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на

к/к районов отраслей хозяйства. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

**Итоговое обобщение по курсу – 1 час.**

**Резервные часы – 3 часа.**

### **Примерные темы практических работ**

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
4. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
6. Построение профиля своей местности.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
8. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
9. Описание характеристики климата своего региона.
10. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
11. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
12. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
14. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В 9-М КЛАССЕ**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

### **Практические работы:**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### **Практическая работа:**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

## **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

### **Практическая работа:**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

## **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

### **Практическая работа:**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

## **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

### **Практическая работа:**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

### **Практическая работа:**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Темы 9–16.**

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Практические работы:**

1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
2. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.
3. Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

## **Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## **Раздел 4. География Кировской области**

Особенности хозяйства Кировской области. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Кировской области.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Введение (3 ч)</b>		
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе	1
2	Учимся с «Полярной звездой». Работа с географическими фотоснимками	1
3	Географические карты	1
<b>Тема 1. Население Земли (6 ч)</b>		
4	Народы, языки и религии	1
5	Города и сельские поселения	1
6	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем особенности населения Земли	1
7–8	Страны мира	2
9	Обобщение по теме	1
<b>Тема 2. Природа Земли (14 ч)</b>		
10	Развитие земной коры	1
11	Земная кора на карте	1
12	Природные ресурсы земной коры	1
13	Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
14	Общая циркуляция атмосферы	1
15–16	Климатические пояса и области Земли	2
17	Океанические течения	1
18–19	Реки и озера	2
20	Учимся с «Полярной звездой»: поиск информации в интернете	1
21	Растительный и животный мир Земли	1
22	Почвы	1

23	Обобщение по теме	1
<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)</b>		
24	Природные зоны Земли	1
25– 26	Океаны	2
27– 28	Материки	2
29	Как мир делится на части и как объединяется	1
<b>Тема 4. Материки и страны (41 ч)</b>		
<b>Африка (7 ч)</b>		
30	Африка: образ материка	1
31	Африка в мире	1
32– 33	Африка: путешествие	2
34	Египет	1
35	Учимся с «Полярной звездой»: разрабатываем проект	1
36	Обобщение по теме «Африка»	1
<b>Австралия. Антарктида (4 ч)</b>		
37	Австралия: образ материка	1
38	Австралия: путешествие	1
39	Антарктида	1
40	Обобщение по теме «Австралия. Антарктида»	1
<b>Южная Америка (7 ч)</b>		
41– 42	Южная Америка: образ материка	2
43	Латинская Америка в мире	1
44– 45	Южная Америка: путешествие	2
46	Бразилия	1

47	Обобщение по теме «Южная Америка»	1
<b>Северная Америка (7 ч)</b>		
48	Северная Америка: образ материка	1
49– 50	Англо-Саксонская Америка	2
51– 52	Северная Америка: путешествие	2
53	Соединенные Штаты Америки	1
54	Обобщение по теме «Северная Америка»	1
<b>Евразия (16 ч)</b>		
55– 56	Евразия: образ материка	2
57	Европа в мире	1
58– 59	Европа: путешествие	2
60	Германия	1
61	Франция	1
62	Великобритания	1
63	Азия в мире	1
64	Азия: путешествие	2
65	Китай	1
66	Индия	1
67	Россия в мире	1
68	Обобщение по теме «Евразия»	1

<b>Всего за год</b>	<b>68</b>
---------------------	-----------

**Тематическое планирование по географии для 8-го класса**  
составлено с учетом рабочей программы воспитания.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1. Россия в мире</b>		<b>8</b>
1	Введение	1
2	Мы и наша страна на карте мира	1
3	Учимся с «Полярной звездой»	1
4	Наша страна на карте часовых поясов.	1
5	Как ориентироваться по карте России	1
6	Формирование территории России	1
7	Наше национальное богатство и наследие.	1
8	Обобщение и контроль знаний по теме	1
<b>Тема 2. Россияне</b>		<b>10</b>
9	Численность населения	1
10	Воспроизводство населения	1
11	Наш «демографический портрет»	1
12	Учимся с «Полярной звездой»	1
13	Мозаика народов	1
14	Размещение населения	1
15	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
16	Миграции населения	1
17	Россияне на рынке труда	1
18	Обобщение по теме	1
<b>Тема 3. Природа России</b>		<b>18</b>
19	История развития земной коры	1
20	Рельеф: тектоническая основа	1
21– 22	Рельеф: скульптура поверхности	2
23	Ресурсы земной коры	1

24	Учимся с «Полярной звездой»	1
25	Солнечная радиация	1
26	Атмосферная циркуляция	1
27	Зима и лето в нашей северной стране	1
28	Учимся с «Полярной звездой»	1
29	Как мы живем и работаем в нашем климате	1
30	Наши моря	1
31	Наши реки	1
32	Где спрятана вода	1
33	Водные дороги и перекрестки	1
34	Учимся с «Полярной звездой»	1
35	Почва – особое тело	1
36	Обобщение по теме «Природа России»	1
<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны России</b>		<b>7</b>
37	Северные безлесные зоны	1
38	Лесные зоны	1
39	Степи и лесостепи	1
40	Южные безлесные зоны	1
41	Субтропики. Высотная поясность в горах	1
42	Учимся с «Полярной звездой»	1
43	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	1
<b>Тема 5. Хозяйство России</b>		<b>23</b>
44	Развитие хозяйства	1
45	Особенности экономики России	1
46	Учимся с «Полярной звездой»	1
47	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
48	Нефтяная и промышленность.	1
49	Газовая промышленность	1
50	Электроэнергетика	1
51	Обобщение по теме «ТЭК»	1

52	Черная металлургия	1
53	Цветная металлургия	1
54–55	Машиностроение	2
56	Химическая промышленность	1
57	Лесопромышленный комплекс	1
58	Обобщение по темам «Металлургический комплекс», «Машиностроение», «Химическая и лесная промышленность»	1
59	Растениеводство	1
60	Животноводство	1
61	Учимся с «Полярной звездой»	1
62	Транспортная инфраструктура	1
63	Социальная инфраструктура	1
64	Учимся с «Полярной звездой»	1
65	Информационная инфраструктура	1
66	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1
67	Итоговое обобщение по курсу	<b>1</b>
68	Резерв	<b>1</b>
<b>Всего за год</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование по географии для 9-го класса** составлено с учетом рабочей программы воспитания.

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>		<b>23</b>
1–3	Особенности хозяйства России	3
4–7	Топливо-энергетический комплекс	4
8–9	Металлургия	2
10	Машиностроение	1
11	Химическая промышленность	1
12	Лесопромышленный комплекс	1
13–16	Агропромышленный комплекс	4
17–21	Инфраструктурный комплекс	5

22–23	Обобщение и контроль знаний	2
<b>Раздел 2. Регионы России</b>		<b>41</b>
24–29	Центральная Россия	6
30–33	Европейский Северо-Запад	4
34–37	Европейский Север	4
38–42	Европейский Юг	5
43–46	Поволжье	4
47–51	Урал	5
52	Промежуточный контроль знаний	1
53–58	Сибирь	6
59–63	Дальний Восток	5
64	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Регионы России»	1
<b>Раздел 3. Россия в мире</b>		<b>1</b>
65	Россия в мире	1
<b>Раздел 4. География Кировской области</b>		<b>2</b>
66–67	География Кировской области	2
68	<b>Обобщение и контроль знаний за курс 9-го класса</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>68</b>