

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа п. Косино Зуевского района Кировской области»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Салтыкова Л.В.
Приказ №66/1-ОД от «31»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
10-11 классы**

Составитель:
Зорина Светлана Леонидовна-
учитель иностранного языка

п. Косино 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету английский язык в 10- 11 классе на 2022/2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Данная рабочая программа создана на основе примерной программы, авторы (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова) рекомендованной Министерством образования РФ.

В учебно-методический комплект входят:

1. Книга для учащихся (Student'sBook) Английский язык учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2008

3. Книга для учителя (TeachersBook)

4. Аудиодиск.

5. Е.В.Дзюина, ГГ.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (В помощь школьному учителю).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 10 и 11 классах 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной и устной речью; монологической и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку являются:

- ***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) ***в говорении:***
- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ***в аудировании:***
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя необходимую информацию;
- ***в чтении:***
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Личностные** универсальные учебные действия:
- *У выпускника основной школы будут сформированы:*
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- *Выпускник получит возможность для формирования:*

- • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- **Регулятивные** универсальные учебные действия:
- *Выпускник научится:*
 - • принимать и сохранять учебную задачу;
 - • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
 - • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - • различать способ и результат действия;
 - • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- **Познавательные** универсальные учебные действия:
- *Выпускник научится:*
- • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- • строить сообщения в устной и письменной форме;
- • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- • осуществлять синтез как составление целого из частей;
- • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- • устанавливать аналогии.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- **Коммуникативные** универсальные учебные действия:
- *Выпускник научится:*
- • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- • формулировать собственное мнение и позицию;
- • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- • задавать вопросы;
- • контролировать действия партнёра;
- • использовать речь для регуляции своего действия;
- • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Средства обучения.

Произведения искусства, другие достижения культуры (музыка, литература, видеоматериал), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока. Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов.

Содержание учебного предмета

Цикл 1 Какой разный мир.	27
Цикл 2 Западные демократии. Являются они демократичными?	21
Цикл 3 Проблемы молодежи.	30
Цикл 4 Легко ли быть молодым.	24
Цикл 5 Справедлива система социального обеспечения?	27
Цикл 6 Что помогает тебе развлекаться?	21
Цикл 7 Изобретения, которые потрясли мир.	30
Обобщающее повторение за курс 10-11 классов	24

Тематический план 10 класс

	Тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности			
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	1 Different Landscapes – Different Countries. Различные пейзажи-различные страны	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России	лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль географических названий упр.1 1); 2 1), 2)	упр.1 1); 2 1), 2)	лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль географических названий упр 2(1)	
2			упр.2 3)			
3	2. How Does the Geographical Position Influence the People's Lives? Как географическое положение влияет на жизнь людей? (2 часа)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of	лексический: fertile, to cut off; грамматический: выражения-исоюз для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why упр.1; 2; 3		грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why	
4						
5	Повторение изученных правил чтения. Техника перевода английского предложения					
6-7						
8	Reading Section. How to Understand Those Mystifying For-	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью пол-	лексический: patience, tough, self-reliant, self-	упр.1 3); 2 2)		упр.1 2) (AB ex.4)

	eigners. Как понять тех таинственных иностранцев (3 часа)	ного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, thefrontier, theoldWorld, theNewworld.	confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability упр.1 1); 2 1) упр.3; 4 1)			
9					упр.4 2), 3), 4) упр.5 2); 6; 7; 8	
10	Do You know...? Ты знаешь? Вежливый вопрос (косвенный).	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как sockpneu, raskagetour	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): do you know...? Could you tell me..., please упр.1 2); 2 упр.4	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): do you know...? Could you tell me..., please упр.1 1)	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): do you know...? Could you tell me..., please упр.2; 3 1)	
11					упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5)	упр.6
12	East or West – Home Is Best? Восток или Запад? – А дома лучше?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3) упр.4 2),	
13					упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7	упр.5 1)
14	Could You Tell Me..., Please? Вы не могли бы мне сказать..., пожалуйста?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know	

				...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Anyidea ...? etc. упр.1 2); 2; 3 1)	...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Anyidea ...? etc. упр.1 1), 4)	...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Anyidea ...? etc. упр.1 3); 3 3)	
15						упр.4; 5	
16	Consolidationlesson		Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				(AB p.14)
17	Урок обобщения по теме «Страны и континенты» (2 часа)					Высказывание по теме данного раздела	
18	The Best of All Possible Worlds.		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. WelcometoRussia.			
19	Лучший из всех возможных миров.						
20	PreparationforTesting. Подготовка к испытанию. Контрольный тест.(2 часа)		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension		
21						<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment
22	Parliamentary Democracy. How Does It Work? Парламентская демократия. Как она работает?		Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofCommons, theHouseofLords, theOfficialOpposition,	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a	<i>лексический:</i> to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a	

			theShadowCabinet,.	parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 2; 3 2)	a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1)	
23				упр.3 7)	упр.3 8)	упр.3 4)	упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2)
24	How Much Power Does the US President Have? Какой властью обладает Президент США?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofRepresentatives, theSenate, Congress, theSupremeCourt, "checksandbalances"	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 4)	лексический: an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary упр.1 1), 3)		
25				упр.2 1), 2), 5)		упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*; 8); 3 1)	
26	What Political System Does Russia Belong to? Какой политической системы придерживается Россия?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с политическим устройством Российской Федерации	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 8)	лексический: to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)		
27	Reading Section. Who Is More Equal? У кого больше прав?	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на). особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. ОрвеллаAnimalFarm. (Джордж Орвелл «Скотский хутор» - произведение политической сатиры.)	лексический: to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; грамматический: модальный глаголsh all упр.1 1), 2), 3), 6)		упр.1 4), 5), 6), 7)*)		
28			упр.2 1), 2)	упр.2 3)	упр.2 3)		

29	Must a Politician Be Kind? Должен ли политик быть добрым? Should как удалый глагол	Совершенствование речевых навыков. знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	<i>предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2)		<i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр.1 4)	
30			упр.2 1)		упр.2 2); 3	
31			упр.5 1), 3)		упр.5 2), 4)	
32	Who'd Have Thought It? Кто задумался об этом?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка	<i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about ...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4)	<i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1)	<i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.)	
33			упр.2	упр.3 2)	упр.2; 3	
34	6. Are You a Good Lawmaker? Ты хороший законодатель?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: An Ideal State, as I Understand It.	Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 62 – 63	Упр 2	Составление предложений по теме
35						Оформление проекта
36	Consolidation lesson	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (АВ) стр 22
37	Урок обобщения по теме «Политическая система» (2 часа)				Высказывание по теме данного раздела	
38	Preparation for Testing. Подготовка к испытанию.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения	<i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7.	<i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension		

		учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	New words and expressions from Unit 2.	sion		
39		знакомство с политической системой Новой Зеландии.			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking	упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
40-41	Повторение изученного по теме «Страна: географическое положение и политическая система»	Повторить лексику, грамматические правила, изученные в 1 полугодии.				
42-43	Развитие монологической речи по теме «Страна: географическое положение и политическая система»					
44-45	Обобщающее повторение по теме «Страна: географическое положение и политическая система.»					

2 полугодие

46	HowDoTeensExpress TheirIndividuality? Как подростки выражают свою индивидуальность?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, BerryChuck, Celticcross, ChemicalBrothers, Clash, confederateflag,	<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal,		<i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; упр.1	
----	---	---	--	--	--	--

		HollyBuddy, hushpuppies, IQ, Kraftwerk, LittleRichard, MarleyBob, nirvana, PearlJam, pinkFloyd, PresleyElvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock'n'roll, scooter, soulmusic, StockerBram, studentcard, swazzie, techno.	option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent упр.2			
47			упр.3 1)		упр.3 3)	упр.3 2) (AB ex.1)
48	Why Do Teens Join the Group? Почему подростки объединяются в группы?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternativemusic Woodstock.	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.2	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.3 3)	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.1; 3 1), 2), 5), 6) упр.4 1), 2), 3), 4)	
49					упр.4 1), 2), 3), 4)	
50			упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)			
51	Reading Section. What Can Your Parents Tell You About Their Youth? Что могут рассказать родители о своей молодости?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy'sSong</i> , с субкультурой TeddyBoys. (Отрывок из произведения Buddy'sSong Н. Хинтона)	<i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill упр.1; 2 1), 2)		<i>лексический:</i> teddyboy	упр.2 3)
52			упр.3 1), 2); 4		упр.3 3), 4); 5	упр.4 (AB ex.2)
53	How Much Are Teens in	Формирование граммати-	конструкции, ис-		<i>грамматический:</i>	

	Russia Like Teens in Other Countries? Похожи ли подростки России на подростков из других стран?	ческих навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как HarleyDavidson, lend-lease, 1970s inRussia. Предлог like и союз as. Сравнительные степени прилагательных, конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия (AuxiliaryVerbs). П	пользуемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (DegreesofComparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (AuxiliaryVerbs): Sodothey. Buttheydon't. упр.1; 2 1)		конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (DegreesofComparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (AuxiliaryVerbs): Sodothey. Buttheydon't.	
54			упр.3 1),		упр.3 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7)
55	Are All the Young Bad? Всё ли в молодости плохо?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции sayingyou (donot) approve, askingifsomeoneapproves). знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	<i>предыдущихуроков</i> ; to approve of, gang; <i>речевыефункции</i> : saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1), 2)	<i>Речевойматериал-предыдущихуроков</i> ; ; to approve of, gang; <i>речевыефункции</i> : saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.2 1)	<i>Речевойматериал-предыдущихуроков</i> ; to approve of, gang; <i>речевыефункции</i> : saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.1; 2 3)	
56					упр.3 1), 2), 3), 4)	
57	5. I Don't Think I Can Go With You, Actually. Я думаю, что не смогу пойти с тобой. -	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию sayingyouareunwillingtodosomething, givingreasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Речевойматериал-предыдущихуроков</i> ; <i>речевыефункции</i> : saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving	<i>Речевойматериал-предыдущихуроков</i> ; <i>речевыефункции</i> : saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ...	<i>Речевойматериал-предыдущихуроков</i> ; <i>речевыефункции</i> : saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving	

		знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... <i>etc.</i>) упр.1 1), 2)	<i>etc.</i>); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... <i>etc.</i>) упр.1 1); 2 1)	reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... <i>etc.</i>) упр.1 3); 2 1), 3)	
58					упр.2 4), 5), 6), 7)	
59	Consolidation lesson	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB) стр 35
60	Урок обобщения по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа)			Высказывание по теме данного раздела		
61	What Is Your Idea of an Ideal Youth Group? Какова твоя идея идеальной молодёжной группы?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.	Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 96 – 97	Упр 2	Составление предложений по теме
62						Оформление проекта
63	7. Preparation for Testing. Подготовка к испытаниям	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension		
64					<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
65-66	Развитие монологической речи по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа)					
67	Повторение изученного по теме «Субкультуры молодежи»	Систематизация и повторение учебного материала, над которыми велась работа в данном цикле уроков				
68	Обобщение материала по теме «Субкультуры молодежи»	Контроль основных навыков и умений, над которыми				

		туры молодежи»	ми велась работа в данном цикле уроков				
69		Выполнение заданий в формате ГИА-11 по теме «Субкультуры молодежи»	Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся				
70		1. What Right Is Right for Me? Каковы мои права?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.3 1)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)
71				упр.3 1)	упр.3 1)	упр.3 2)	упр.4 1) (AB ex.2), 2)
72		Are You of Age? Сложное дополнение	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структурасложного-дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> структурасложного-дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.2	<i>грамматический:</i> структурасложного-дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 2), 4), 5)	
73					упр.2	упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3))	упр.4 (AB ex.4)
74		Young People – Old Problems? Молодые люди – старые проблемы?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.2 1)	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1 2); 2 2)	упр.2 1)
75				упр.3 1), 2), 3)		упр.3 1), 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6)
76		Reading Section. Dating or Waiting?	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска кон-	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go	<i>лексический:</i> date, dating, double date, blind date, to go	упр.1 1)	

		Свидания или ожидания?	кретной информации). знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	Dutch, to go steady упр.1 упр.2 1); 3 1), 2)	Dutch, to go steady упр.1 3) упр.3 4)		
77						упр.2 2); 3 1), 3)	упр.2 1)
78		4. Teenage Years – Do They Bring Luck?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) упр.2 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 8), 9)	
79						упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)	
80				Project: The Way Teenagers Live. (упр.3)			
81		Anything to Complain About? Начтожалуешься?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining</i> (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining</i> (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining</i> (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)	упр.2

				упр.1; 4	way I see it.) упр.1 1); 2	упр.3	
82				упр.6; 7 1) а)	упр.6 2); 7 1) а)	упр.5 2); 6 1)	
83				упр.7 1) б), с)	упр.7 1) б), с)	упр.7 3); 8	упр.7 2) (AB ex.10 1), 2))
84	Teen Court – Guilty or Not?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах тран изучаемого языка	Project: TeenCourt. (ролевая игра-дискуссия)				Распределение ролей, составление вопросов-ответов
85	Суд подростков – виновен или нет?			Ролевая игра			
86	Consolidation lesson	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					Упр (AB) стр 46
87	Урок обобщения по теме «Проблемы молодежи» (2 часа)			Высказывание по теме данного раздела			
88-89	7. Preparation for Testing. Подготовка к испытаниям	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension			
					<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking		упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment
90-91	Развитие монологической речи по теме «Проблемы молодежи» (2 часа)						
92-93	Повторение изученного по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа)»	Систематизация и повторение учебного материала, над которыми велась работа в данном цикле уроков					
94-95	Контрольная работа по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков					
96	Работа над ошибками	Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях					

			учащихся				
97-102		Повторение изученного в 10 классе .(5 часов)					

Тематический план 11 класс

	Тема урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности			
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1-3	1. What Benefits Do People Receive? Какие пособия получают люди? (3 часа)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.	available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 1),	лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per cent упр.1 1); 2 2)	лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (дляповторения) числительные Numerals, per cent упр.1 3); 2 1)	упр.1 2) (AB ex.1)
			упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5))	упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7))	упр.2 3) (Re	
			упр.3 1); 4	упр.3 2)	упр.3 1); 4	
4-5	Reading Section. “I Will Go Private!” (2 часа)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью по-	<i>лексический:</i> to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one's tonsils out, a bout			

		иска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд <i>The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4</i> .	of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, overreacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; <i>грамматический</i> : модальный глагол must в значении вероятности упр.1 1), 2), 3) упр.2 1), 2)			
6-7	2. Do You Have to Pay for Medical Care? (2 часа)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.	<i>лексический</i> : shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; <i>грамматический</i> : союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.1; 2 Упр 3(1)		<i>лексический</i> : shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; <i>грамматический</i> : союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of упр.2 Упр 3,4,5	
8-9	3. How Do Elderly People Live? Как живут пожилые люди? (2 часа)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем) знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.	<i>лексический</i> : public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; <i>грамматический</i> : союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 2); 3 1) упр.4 1), 3) (Reader ex.5)		<i>грамматический</i> : косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) упр.1 1), 3); 3 2) упр.4 2); 5	<i>лексический</i> : public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, упр.5
10	4. Where Does Your Granny Live?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи,	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые</i>	

11	Где живет твоя бабушка? (2 часа)	развитие умения использовать в речи речевую функцию tryingtochangesomeone'sopinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.	<i>функции:</i> tryingtochangesomeone'sopinion (Butdon'tyouthink...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?) упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>функции:</i> tryingtochangesomeone'sopinion (Butdon'tyouthink...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... Youcan'tmeanthat, surely?) упр.1 1)	<i>функции:</i> tryingtochangesomeone'sopinion (Butdon'tyouthink...? (Yes, but) do you really think...? (Yes, but) surely you don't think/believe... (Yes, but) is/isn't it possible that...? Surely not, I mean ... (Yes, but) on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... Youcan'tmeanthat, surely?) упр.1 4)	
			упр.2 2)	упр.2 2)	упр.2 1), 3)	
12 - 13	5. WhoBenefitsFromBenefits? Кто получает пользу от пособий? (2 часа)	Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков;</i> blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевыефункции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков;</i> blanket, to apply, to kidnap, ransom; <i>речевыефункции:</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков;</i> trying to change someone's opinion; giving an example (Let's take ... for example. etc.)	
			упр.1	упр.1 1)	упр.1 2)	
					упр.2 2), 3); 3;	
14 - 15	Consolidationlesson Урок – обобщения по теме «Социальное обеспечение»					упр(AB p.57)
16 - 17	6What Is an Ideal Welfare State? Что значит идеальная система социального обеспечения (2 часа)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Role-Play: Tourists and Guides. Project: An Ideal welfare State.		Дискуссия по теме	Составление предложений-утверждений по теме Работа над проектом и его оформлением
18 - 19	7. Preparation for Testing. Подготовкакиспытанию.(2 часа)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. ListeningComprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. CulturalAwareness; 8. Self-

		учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из Newsweek	Unit 5.		дущих уроков упр.4. Speaking	Assessment
20 - 21	Обобщение пройденного по теме «Система социального обеспечения»					
22 - 24	1 What Do You Know About Cinema Что ты знаешь о кино? (2 часа)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, toshoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – RelativeClause упр.2 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, toshoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – RelativeClause упр.1 2)	<i>лексический:</i> a director, a genre, a melodrama, toshoot; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные определительные – RelativeClause упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 5)
					упр.3 1)	упр.3 2) (AB ex.1)
			упр.4 1)	упр.4 2)	упр.4 1), 3), 4)	упр.4 5)
25 - 26	2 What Films Do You Like Best? Какие фильмы тебе нравятся больше всего? (2 часа)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в журнале <i>Entertainment</i> .	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; <i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.2 1)	<i>лексический:</i> an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; <i>грамматический:</i> наречия меры и степени – Adjective Modifiers упр.1 1); 2 4)	упр.2 3) (AB ex.5)
					упр.3; 4; 5	
			упр.3 1), 2)			
27 - 29	3 What a Marvellous Play It Was! Какой это был замечательный спектакль!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального ис-	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, sincerity, an operetta, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; <i>грамматический:</i> эмфатически предложения	<i>лексический:</i> dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; <i>грамматический:</i> эмфатически предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Ex-

	(3 часа)		куства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.	<i>ский</i> : эмфатическипредложения – EmphaticStructures; восклицательныепредложения – ExclamatorySentences упр.2 1), 2), 5)	– Emphatic Structures; восклицательныепредложения – Exclamatory Sentences упр.2 1)	clamatory Sentences упр.1 2), 3), 4)
			упр.3 2)	упр.3 1)	упр.3 3)	упр.3 4) (AB ex.6; 7)
			упр.4 2)	упр.4 1)	упр.4 4), 5), 6); 5	упр.4 3) (AB ex.8)
30 - 31	Reading Section. Roles to Die for. Роли, за которые можно умереть (2 часа)	Развитие умения читать. знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	<i>Тема</i> : «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.	<i>лексический</i> : exhausting, cruel, innocence, mature, tragic упр.1; 2; 3; 4		
				упр.5 2)		упр.5 1), 3); 6
32 - 33	Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. На хорошее всегда найдется лучшее (2 часа)	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с американской системой классификации фильмов.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to cool off, a scene, nudity, rate упр.3 3), 4)	упр.2 2)
			упр.6 1), 4); 7		упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7	
34 - 35	How Did You Feel About...? Как ты относишься к...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема</i> : «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : asking how someone feels after sth happens (What did you feel about ...? What about that ..? Did you find ... exciting?), expressing likes (I'm very keen on ... I'm crazy about ... I have a particular fondness for ...); expressing dislikes (I've never liked ... I can't stand ... I must say I'm not fond of ...)
				упр.1; 2 2), 3), 4)	упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7)	упр.2 5), 7)
				упр.3 1)	упр.3 2);	
36 - 37	Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Кино» (2					упр(AB p.68)

	часа)					
38 - 39	I Want to Be a Critic..	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Rating System in Russia. Project 2. A Theatre Critic. Project 3. Making a Remake		Дискуссия по теме	Составление предложений-утверждений по теме
	Я хочу быть критиком					Работа над проектом и его оформление
40 - 41	7. Preparation for Testing. Подготовка к испытанию.(2 часа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией пьесе К. Лукаса <i>Preludeto a Kiss</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
42 - 43	Повторение изученного по теме «Социальное обеспечение», «Искусство, кино» (2 часа)					
44 - 45	Контрольная работа по теме «Социальное обеспечение», «Искусство, кино» Работа над ошибками.					

46-47	Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Используй ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни	<i>лексический</i> : a gadget, a video-phone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 1); 2 1), 2)	<i>лексический</i> : a gadget, a video-phone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 1)	<i>лексический</i> : a gadget, a video-phone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable упр.1 2); 2 1), 2), 3)	
			упр.3 1), 2)	упр.3 1), 2)	упр.2 4); 3 3); 4	
48-49	It's the Thing You Need! Эта вещь тебе нужна! (2 часа)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.	waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 1), 2); 2 1), 2) упр.9	<i>лексический</i> : to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury упр.1 3), 4)	<i>лексический</i> : to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential упр.1 5); 2 3)	
					упр.3; 4; 5; 6; 9	упр.7
50-51	It's Difficult to Imagine It as an Invention. Сложно представить, что это – изобретение (2 часа)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях	<i>лексический</i> : ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический</i> : Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 1), 2)		<i>лексический</i> : ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; <i>грамматический</i> : Past Perfect Passive (had been + Participle II); (дляповторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive упр.1; 2 4)	
					упр.3; 4 2); 5	упр.4 1) (AB ex.6)

52-54	Reading Section. Do You Know How to Organise the Household? Знаешь ли ты как вести домашнее хозяйство (3 часа)	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.	лексический: a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand		лексический: a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine	упр.2
			упр.1			
			упр.3; 4; 5; 6			
			упр.7; 8; 9		упр.9; 10	
55-56	A High-Tech Life. What Are Pros and Cons? Жизнь с современными технологиями. За и против. (2 часа)	Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о высоких технологиях	Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store упр.2 1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store упр.2 1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; invaluable, junk, to store упр.1; 2 4)	упр.1 1)
57	Are You Sure You Can Use the Unit? Ты уверен, что умешь пользоваться приспособлением?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания). знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 2)	Речевой материал предыдущих уроков; voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector; речевые функции: asking about preferences (Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...); responding to thanks (It's a pleasure. My pleasure. I'm glad I was able to help.) упр.1 6)	
58-59	Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Изобретения» (2 часа)					упр(AB p.79)

60-61	What Would You Like to Invent? Что бы ты хотел изобрести? (2 часа0	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: What Would You Like to Invent?			
62-63	7. Preparation for Testing. Подготовка к испытанию.(2 часа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). »; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
64-65	Повторение изученного по теме «Изобретения» (2 часа)					
66-67	Контрольная работа по теме «Изобретения» Работа над ошибками.					
68	1 Грамматика. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение.	Практикум, семинарское занятие.				
69-70	2 РОССИЯ и другие англоязычные страны. Географическое положение и политика этих стран. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум, семинарское занятие.				
71	1 Грамматика. Артикль.	Практикум, семинарское занятие.				

72-73	2	Грамматика. Времена Активного залога (повторение). Настоящее время, Прошедшее время. Будущее время	Урок, лекция, практикум.				
74-75	2	Будущая профессия Чтение. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум, семинарское занятие.				
76-77	2	Роль иностранных языков при выборе профессии.	Тестирование.				
78	1	Грамматика. Пассивный залог. Настоящее время, Прошедшее время. Будущее время	Урок, лекция, практикум.				
79-80	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.				
81	1	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Тестирование. Практикум.				
82-83	2	Фонетика. Правила чтения буквосочетаний.	Тестирование.				
84-85	2	Мое хобби. Мои книги. Спортивная жизнь. Здоровый образ жизни. Чтение. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум, семинарское занятие.				
86	1	Грамматика. Словообразование. Суффиксы.	Практикум.				
87	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.				
88-89	2	Искусство, кино. Чтение. Ответы на вопросы. Говорение.	Практикум.				
90	1	Грамматика. Местоимения.	Практикум.				
91	1	Грамматика. Множественное число существ-	Практикум.				

		вительных.				
92	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.			
93-102		Литература и музыка. Выполнение грамматических упражнений.	Практикум. Тестирование.			

Нормы оценки и контроля знаний обучающихся.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности **говорение** в том случае, если:

Объем высказывания не менее 20 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

Объем высказывания не менее 20 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Список литературы

Литература для учащихся

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 9 кл. общеобраз. учрежд. – 8-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 .
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.Рабочаятетраль к учебнику англ. яз. для 9кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.

Литература для учителя

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. English. Учебник английского языка для 9 кл. общеобраз. учрежд. – 8-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 336 с.: ил.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 9кл. общеобраз. учрежд. – М.:Просвещение, 2005 – 80 с.: ил.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.. Книга для учителя для 9 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., испр. – М.:Просвещение, 2005 – 110 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

