# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Косино Зуевского района Кировской области»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 7 класса

Составитель программы: учитель английского языка Зорина Светлана Леонидовна

#### Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5−9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7 класс(авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

Рабочая программа составлена на основе программы, разработанной коллективом авторов ИРО Кировской области.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе

#### Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

#### Предметные результаты:

Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную темуна основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

#### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

#### Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Получит возможность научиться:

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.:
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному дугу в ответ на электронное письмо-стимул;
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

## Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальныйи разделительные вопро-

сы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ful, -al, -ous, -ble/-ible,-less;
  - наречия при помощи суффикса-ly;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов -*im*, -*in*.

#### Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицатель-

ной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *when*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to begoing to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can,must, haveto*).

#### Получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II+существительное».

#### Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Получит возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Компенсаторные умения:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Получит возможность научиться:

• использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-

зультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
  - смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название модуля	Основное содержание
1	Страны изучаемого	Коммуникативные умения
	языка и родная	Говорение
	страна. Достопри-	Диалогическая речь
	мечательности	Совершенствование диалогической речи в рамках изучае-

- 2 Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)
- 3 **Мои друзья.** Внешность и черты характера
- 4 Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
- 5 Средства массовой информации
- 6 **Свободное время.** Виды отдыха
- 7 Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру
- 8 Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
- 9 **Свободное время.** Поход по магазинам

## 10 Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек мого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 фраз.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на не-

сложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация:

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ful, -less, ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al;
- имена прилагательные с отрицательным значением при

помощи-*un*-, -*il*, -*im*, -*in*, -*ir*;

- наречия при помощи суффикса -ly;
- причастия при помощи суффиксов -ed/-ing; словосложение. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastContinuous, PresentPerfectSimple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае-

мого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим справочникам, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

#### Список контрольных работ:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Учебное издание. Серия «Англий-

- ский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.5–12).
- 2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.13–20).
- 3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность. Черты характера». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.21–28).
- 4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.29–36).
- 5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.37–44).
- 6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.49–56).
- 7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.С.57–64).
- 8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.65–72).
- 9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.73–80).
- 10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»(Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваули-

на Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С.81–88).

#### Перечень контроля монологической, диалогической речи:

- 1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» («Мой любимый писатель») модуль 2.
- 2. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Средства массовой информации» («Гаджеты в нашей жизни») модуль 5.
- 3. Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» («У доктора») модуль 10.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

N₂	Название темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримеча-	10
	тельности	
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	11
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	10
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой ин-	10
	формации в жизни общества. Средства массовой информации:	
	пресса, телевидение, радио, Интернет	
5	Средства массовой информации	10
6	Свободное время. Виды отдыха	10
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди	10
	и их вклад в мировую культуру	
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы	10
	экологии. Защита окружающей среды	
9	Свободное время. Поход по магазинам	10
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спор-	11
	том, здоровое питание, отказ от вредных привычек	

#### Приложение к рабочей программе

#### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

Образец таблицы Личностные

Метапредметные результаты

-			r 7°							<u>I</u> -	, од., то т т т	- 1 3 -			in institute
1	1/П	п/т	план	факт	Тема урок	а Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Регулят ные УУ		Познав ные ?			AVHIRO-	результаты личностные УУД)
L															
					1	<b>.</b>				1					
	J	<b>N</b> o									Метапп	епмети	ie nesi	ультаты	Личност-
				Тема	Тип	Con	цержание	Предметн	T 10		Wicianp	сдистн	sic pes	ультаты	ные ре-
	п/п	п/т	,				*	результа		Darx	улятив-	Позн	ава-	Коммуник	а- зультаты
	11/11	11/1	•	урока	урока		урока	результа	l DI	_	улятив- е УУД	телы		тивные	(личност-
										ны	СЭЭД	УУ	Д	УУД	ные УУД)
l	MO,	ДУЛ	<b>IЬ</b> 1	.Стра	аны изучае	мого языка и	<mark>г родная страна.</mark> Д	[остопримечателн	ьности (10	часов	3)				
,	1-2	1-2	К	Кизнь	в Урок	<i>Говорение</i>		Обучающийся н	аучится:	Прин	нимать	Самост	-ко	Развивать	Формиро-
			Γ	ороде	и изуче-	(монологиче	ская речь):	употреблять в ре	чи новые	и сох	кранять	тельно	е вы-	умение	вание вы-
			38	а гор	о- ния но-	обсуждение	стиля жизни в го-	лексические еди	ницы по	цели	и зада-	делени	еи	взаимодей	- раженной
			Д	OM	вого	роде и в дере	` -	теме; читать и по	онимать	чи уч	небной	формул	пиро-	ствовать с	устойчи-
					мате-	монологи на	базе эмоцио-	основное содерж	сание	деяте	ельно-	вание г	10-	окружаю-	вой учеб-
					риала		ценочных сужде-	текста, строить с	вязное	сти,	нахо-	знавате	ель-	щими, вы-	но-позна-
						ний): упр. 1,	4.	монологическое		дить	средст-	ной цел	пи,	полняя раз	- вательной
						<u>Грамматиче</u>	еская сторона	зывание с опоро		ва дл	ія ее	осозна	нное	ные соци-	мотивации
						<u>речи:</u>		просы (коммент	-	осуш	цеств-	постро	ение	альные ро-	1.
							ростое и настоя-	факты из прочи		лени	Я	речево	ΓΟ	ли, учиты-	
						щее длитель	-	текста, выража	-			высказ		вая позици	
							повторение).	гументировать				ния в у		других лю	-
						<u>Письменная</u>	-	ношение к прочи	танному)			ной и г		дей	
							ение (письмо дру-					менной	Í		
						-	тиле жизни) упр. 7.					форме			
							сторонаречи:	распознавать и у	1						
						barn, facilitie	es, farmyard, free,	лять в речи глаго	лы в на-						

No

Дата

				guest, hometown, homesick,	стоящем простом и на-				
				huge, isolated, landscape, lone-	стоящем длительном вре-				
				ly, lovely, miss, noisy, quiet,	менах; писать электрон-				
				swap, heavy traffic+ynp. 1	ное письмо зарубежному				
					другу в ответ на элек-				
					тронное письмо-стимул				
3	3	Семь	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Осознанно и	Развивать	Формиро-
		раз от-	ниро-	(диалогическая речь):	воспринимать на слух и	и сохранять	произволь-	навык пла-	вание вы-
		мерь,	ванный	диалог-побуждение к дейст-	понимать запрашиваемую	цели и зада-	но строить	нирования	раженной
		один	урок	вию, упр.7.	информацию ( <i>выделять</i>	чи учебной	речевое вы-	учебного	устойчи-
		отрежь		<u>Аудирование:</u>	основную тему в воспри-	деятельно-	сказывание	сотрудниче-	вой учеб-
				с выборочным пониманием	нимаемом на слух тек-	сти, нахо-	в устной и	ства с учи-	но-позна-
				заданной информации (запол-	сте); читать и понимать	дить средст-	письменной	телем и	вательной
				нение пропусков, упр.6).	основное содержание	ва для ее	форме; вы-	сверстника-	мотивации
				<u>Чтение:</u>	текста; вести диалог по-	осуществ-	бор наибо-	ми, опреде-	учения
				поисковое чтение-диалог: ме-	буждение к действию,	ления, пред-	лее эффек-	ление цели,	
				ры безопасности дома.	соблюдая нормы речевого	восхищение	тивных спо-	функций	
				Письменная речь:	этикета, принятые в стра-	результата и	собов реше-	участников,	
				памятка о правилах поведения	не изучаемого языка; пи-	уровня ос-	ния задач в	способов	
				на улице.	сать памятку о правилах	воения его	зависимости	взаимодей-	
				Грамматическая сторона	поведения на улице <i>(де-</i>	временных	от конкрет-	ствия;	
				речи:	лать краткие выписки из	характери-	ных усло-	постановки	
				модальный глагол should-	текста с целью их ис-	стик	вий	вопросов –	
				shouldn't, образование наре-	пользования в собствен-			инициатив-	
				чий от прилагательных.	ных устных высказыва-			ное сотруд-	
				<u>Лексическаясторонаречи:</u>	ниях); распознавать и об-			ничество в	
				burglar, crime, danger,	разовывать наречия при			поиске и	
				doorchain, leaflet, peephole,	помощи суффикса <i>ly</i>			сборе ин-	
				protect, rob, shoplift, steal,				формации	
				stranger, valuables,					
				dusktodawn: упр. 1.Фразовый					
				глагол — <i>run</i>					
4	4	На до-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Осознанно и	Формиро-	Формиро-
		суге	ниро-	(монологическая речь):	соблюдать существую-	и сохранять	произволь-	вать умение	вание вы-

			ванный	описание любимого места	щие в английском языке	цели и зада-	но строить	с достаточ-	раженной
			урок	в городе.	нормы лексической соче-	чи учебной	речевое вы-	ной полно-	устойчи-
			J 1	Аудирование:	таемости; читать и пони-	деятельно-	сказывание	той и точ-	вой учеб-
				аудиосопровождение тек-	мать основное содержа-	сти, нахо-	в устной и	ностью вы-	но-позна-
				ста:упр. 2.	ние текста, строить связ-	дить средст-	письменной	ражать свои	вательной
				Чтение:	ное монологическое вы-	ва для ее	форме	мысли в со-	мотивации
				изучающее чтение-	сказывание с опорой на	осуществ-		ответствии с	учения
				микротексты о городе Сид-	образец, представлять	ления		задачами и	
				ней.	родную страну и культу-			условиями	ļ
				Письменная речь:	ру на английском языке,			коммуника-	
				небольшой рассказ о том, где	(использовать социо-			ции	
				любишь проводить свободное	культурные реалии при				
1				время.	создании устных и пись-				
				<u>Лексическаясторонаречи:</u>	менных высказываний)				
				activity, attraction, carousel,					
				chat, crazy, choose, exhibition,					
				hangout, include, outdoors,					
				skatinggear, spot, surfing.					
				Использование графических					
				схем для усвоения лексики					
5	5	Главные		<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
		досто-	ниро-	<u>(монологическая речь):</u>	описывать достопримеча-	и сохранять	вать навыки	умение с	вание вы-
		-	ванный	описание картинки с опорой	тельности Британских	цели и зада-	поиска и	достаточной	раженной
			урок	(сообщение с опорой на гео-	островов с опорой на гео-	чи учебной	выделения	полнотой и	устойчи-
1		ности		графическую карту, высказы-	графическую карт	деятельно-	необходи-	точностью	вой учеб-
l		Британ-		вания о личных предпочтени-	(делать сообщение на за-	сти, нахо-	мой инфор-	выражать	но-позна-
1		ских		ях на основе прочитанного).	данную тему на основе	дить средст-	мации из	свои мысли	вательной
		остро-		<u>Аудирование:</u>	прочитанного);	ва для ее	прочитан-	в соответст-	мотивации
		BOB		1	составлять небольшое	осуществ-	ных и про-	вии с зада-	учения
				выборочным пониманием за-	письменное высказыва-	ления	слушанных	чами и ус-	
				данной информации: упр.3.	ние с опорой на образец		текстов	ловиями	
l				<u>Чтение:</u>				коммуника-	
				поисковое чтение – короткие				ции	
				тексты о достопримечатель-					

				ностях Великобритании. <u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец. <u>Лексическаясторонаречи</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down					
6	6	Подростки (SP on R)	Комби- ниро- ванный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 4. <u>Говорение</u> (монологическая речь): сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение — подростки о своем образе жизни. <u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивательной мотивации учения
7	7	Покуп- ка биле- та в метро	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	Говорение (диалогическая речь): диалог этикетного характера с использованием карты метро. Чтение: изучающеечтение — этикетныедиалоги.	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адек-	Формировать навык оценивания — выделение и осознание обучающимся того,	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать навык постановки вопросов — инициативное сотрудничество в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

Ватно, без фонематиче- что уже ус- высказыва-   Ских ошибок, ведущих к обою коммуникации, ной форме ру boat/ by bus/ by car/ by то уже ус- ния в уст-   Сбою коммуникации, ещё нужно рознание ной форме произносить слова изу- усвоить, на тогусе, by plane, by ship, by	поиске и сборе информации; умение с	мотивации учения; нравствен-
, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by mo- произносить слова изу- усвоить,	формации; умение с	нравствен-
by boat/ by bus/ by car/ by mo- произносить слова изу- усвоить,	умение с	1 -
	•	
torcycle, by plane, by ship, by чаемого иностранного осознание	лостаточной	но-этиче-
		ская ори-
taxi, by train, by tube, on foot языка, различать комму- качества и	полнотой и	ентация, в
никативные типы пред- уровня ус-	точностью	том числе
ложений по их интонации воения;	выражать	и оценива-
оценка ре-	свои мысли	ние усваи-
зультатов	в соответст-	ваемого
работы	вии с зада-	содержа-
	чами и ус-	ния (исхо-
	ловиями	дя из со-
	коммуника-	циальных
	ции;	и личност-
	управление	ных цен-
	поведением	ностей),
	партнёра —	обеспечи-
	контроль,	вающее
	коррекция,	личност-
	оценка его	ный мо-
	действий	ральный
		выбор
8 8 Досто- Урок <i>Говорение</i> Обучающийся научится: Формиро-	Формиро-	Формиро-
приме- обоб- (монологическая речь): строить связное логичное вать навык вать осоз-	вать навыки	вание вы-
чатель- щения, сообщение на основе прочи- монологическое выска- контроля в нанное и	управления	раженной
ности систе- танного о родном горо- зывание с опорой на про- форме сли- произволь-	поведением	устойчи-
круп- матиза- де/деревне по плану, упр.3. читанный текст, прогно- чения спо- ное по-	партнёра,	вой учеб-
нейших ции и <i>Аудирование:</i> зировать содержание тек- соба дейст- строение	контроль,	но-позна-
городов контро- аудиосопровождение текста: ста по невербальным вия и его речевого	коррекция,	вательной
мира ля упр. 2. опорам, различать на результата с высказыва-	оценка его	мотивации
<u>Чтение:</u> слух и адекватно, без фо- заданным ния в уст-	действий	учения
ознакомительное чтение – нематических ошибок, эталоном с ной форме;		
страница Интернет, прогно- ведущих к сбою комму- целью обна- поиск и вы-	-	

9	9	Кон- троль- ная ра- бота по теме «Родная страна и страны изучае- мого языка. Досто- приме- чатель-	Урок контро- ля, оценки и кор- рекции знаний	зирование содержания текста по невербальным опорам.  Фонетическая сторона речи:  [i] [i:].  Лексическаясторонаречи:  block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2  Контрольные задания стр.5-12	никации, произносить слова изучаемого иностранного языка  Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	ружения от- клонений и отличий от эталона  Планиро- вать, кон- тролировать и оценивать учебные действия в соответст- вии с по- ставленной задачей и условиями ее реализа- ции	деление необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществ- лять само- контроль, коррекцию, оценивать свой ре- зультат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
10	10	ности» Домаш-	Урок	Чтение:	Обучающийся научится:	Самостоя-	Работать с	Читать и	Формиро-
10	10	нее чте-	у рок ком-	<u>чтение.</u> чтение с полнымпониманием	прогнозировать содержа-	тельно ста-	прослушан-	понимать	вание на-
		ние	плекс-	прочитанного: книга для	ние текста, находить в	вить цели,	ным (про-	текст, со-	выков са-
			НОГО	чтения «Питер Пэн».	тексте нужную информа-	планировать	читанным)	держащий	моанализа
			приме-	Эпизод 1	цию, распознавать и	пути их дос-	текстом, са-	изученный	и самокон-
			нения		употреблять в устной ре-	тижения,	мостоятель-	языковой	троля

			знаний		WY HOVEROVING	выбирать	HO OPPOUN	MOTORIUM	
			знании		чи изученные лексиче-	наиболее	но органи-	материал и	
					ские единицы		зовывать	отдельные	
						эффектив-	свой труд в классе и	новые слова	
						ные спосо-			
						бы решения	дома		
						учебных и			
						познава-			
						тельных за-			
140	TEX 7 TEX	2.6. 6			(11	дач			
				мя. Досуг и увлечение (чтение)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T		I	T -
11-	1-2	Книго-	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
12		любы.	изуче-	<u>(монологическая речь):</u>	строить связное моноло-	и сохранять	вать осоз-	навык пла-	вание вы-
		Простое		сообщение на основе прочи-	гическое высказывание с	цели и зада-	нанное и	нирования	раженной
		про-	ВОГО	танного.	опорой на ключевые сло-	чи учебной	произволь-	учебного	устойчи-
		шедшее	мате-	<u>Аудирование:</u>	ва, давать краткую харак-	деятельно-	ное по-	сотрудниче-	вой учеб-
		время	риала	аудиосопровождение текста:	теристику реальных лю-	сти, нахо-	строение	ства с учи-	но-позна-
				упр. 2.	дей и литературных пер-	дить средст-	речевого	телем и	вательной
				<u>Чтение:</u>	сонажей (делать сообще-	ва для ее	высказыва-	сверстника-	мотивации
				просмотровое, поисковое,	ние на заданную тему на	осуществ-	ния в уст-	ми, опреде-	учения
				изучающее чтение о писате-	основе прочитанного),	ления	ной и пись-	ления цели,	
				лях приключенческого жанра.	распознавать и употреб-		менной	функций	
				<u>Письменная речь:</u>	лять в речи глаголы в		форме	участников,	
				заметка в школьную газету о	простом прошедшем вре-			способов	
				своем любимом писателе.	мени			взаимодей-	
				Грамматическая сторона				ствия	
				<u>речи:</u>					
				простое прошедшее время.					
				<u>Лексическаясторонаречи:</u> ата					
				zing,appearance, author, book-					
				worm, detective, emotional,					
				event, extraordinary, faithful,					
				gossip, inspire, intelligent, in-					
				vestigation, loyal, mysterious,					
				neat, psychology, science fic-					

				tion, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case					
13	3	Читаем класси- ку	Комби- ниро- ванный урок	Говорение (монологическая речь): на основе прочитанного. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 6. Чтение: прогнозирование содержания текста. Грамматическая сторона речи: простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when. Предлоги места: упр. 4, 5. Лексическая сторона речи: adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (диалог-обмен мнениями); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
14	4	Исчез- новение	Комби- ниро- ванный урок	Аудирование: аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3.   Чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение.  Письменная речь: рассказ-описание событий в прошлом.  Лексическаясторонаречи:	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятиитекстов, содержащих незнакомые слова)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep					
15	5	Дар рас-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		pac-	ниро-	<u>(монологическая речь):</u>	читать и находить в тек-	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание вы-
		сказчи-	ванный	сообщение на основе прочи-	сте запрашиваемую ин-	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	раженной
		ка	урок	танного.	формацию, сравнивать ее	чи учебной	произволь-	ной полно-	устойчи-
				<u>Аудирова-</u>	и классифицировать;	деятельно-	ное построе-	той и точ-	вой учеб-
				ние: аудиосопровождение тек-	составлять небольшое	сти, нахо-	ние речевого	ностью вы-	но-позна-
				ста: упр. 1.	письменное высказыва-	дить средст-	высказыва-	1	вательной
				<u>Чтение:</u> прогнозирование со-	ние с опорой на план	ва ее осуще-	ния в устной		мотивации
				держания текста по вербальным и невербальным опорам:		ствления	форме; поиск и вы-	ответствии с задачами и	учения
				упр. 1, 2а; ознакомительное,			деление не-	условиями	
				поисковое чтение – текст об			обходимой	коммуника-	
				ирландских сказителях.			информа-	ции	
				<u>Письменная речь:</u> краткое из-			ции, в том	ции	
				ложение русской народной			числе реше-		
				сказки.			ние рабочих		
				Лексическаясторонаречи:bea			задач с ис-		
				st, entertain, fairy, folk tale, gi-			пользовани-		
				ant, incredible, treasure, noble,			ем инстру-		
				obstacle, overcome, saint, upset,			ментов ИКТ		
				value			и источни-		
							ков инфор-		
							мации		
16	6	А.П.	Урок	Приложение Spotlight on Rus-	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		Чехов	ком-	sia стр. 4.	читать и понимать основ-	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание
			плекс-	<u>Говорение</u>	ное содержание неслож-	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	нравствен-
			ного	(монологическая речь):	ного аутентичного текста,	чи учебной	произволь-	ной полно-	но-этиче-
			приме-	описание, сообщение на ос-	содержащего отдельные	деятельно-	ное по-	той и точ-	ской ори-

			знаний	нове прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> биография писателя / поэта	неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	сти, находить средства ее осуществления	строение речевого высказывания в устной и письменной форме	ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный
17	7	Давай поговорим о событиях в прошлом	Комби- ниро- ванный урок	Говорение (диалогическая речь): диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о собы- тиях в прошлом). Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2. Чтение: прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диа- лога: упр. 1, 2. Лексическая сторона речи: Оhmygoodness! You'll never	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаковосимволических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	выбор Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				guess what happened to me!					
18	8	Кантер-	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		виль-	ком-	<u>(диалогическая речь</u> ):	применять приобретен-	вать навык	вать осоз-	вать навыки	вание вы-
		ское	плекс-	диалог на основе прочитанно-	ные знания, умения и на-	контроля в	нанное и	управления	раженной
		приви-	ного	го.	выки в конкретной дея-	форме сли-	произволь-	поведением	устойчи-
		дение	приме-	<u>Чтение:</u>	тельности	чения спосо-	ное по-	партнёра,	вой учеб-
			нения	прогнозирование содержания		ба действия	строение	контроль,	но-позна-
			знаний	текста по вербальным опорам.		и его резуль-	речевого	коррекция,	вательной
				<u>Лексическаясторонаречи:</u> amb		тата с задан-	высказыва-	оценка его	мотивации
				assador, foolish, footstep, hand-		ным этало-	ния в уст-	действий	учения
				cuffs, match, novelist,		ном с целью	ной и пись-		
				notice, oil, old-fashioned, rusty,		обнаружения	менной		
				sleepers, warn, wrist,		отклонений	форме		
				strikeamatch		и отличий от			
						эталона			
19	9	Кон-	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-
		троль	контро-	(монологическая речь):	применять приобретен-	вать, кон-	лять выбор	лять само-	вание на-
		моноло-	ля,	контроль монологической ре-	ные знания, умения и на-	тролировать	наиболее	контроль,	выков са-
		гиче-	оценки	чи по теме «Мой любимый	выки в конкретной дея-	и оценивать	эффектив-	коррекцию,	моанализа
		ской	и кор-	писатель»	тельности	учебные	ных спосо-	оценивать	и самокон-
		речи	рекции			действия в	бов реше-	свой ре-	троля
		«Мой	знаний			соответствии	ния задач в	зультат	
		люби-				с поставлен-	зависимости		
		мый пи-				ной задачей	от конкрет-		
		сатель»				и условиями	ных усло-		
						ее реализа-	вий		
						ции			
20	10	Кон-	Урок	Контрольные задания	Обучающийся научится:	Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-
		трольная	-	стр.13-20	применять приобретен-	вать, кон-	лять выбор	лять само-	вание на-
		работа	ля,		ные знания, умения и на-	тролировать	наиболее	контроль,	выков са-
		по теме	оценки		выки в конкретной дея-	и оценивать	эффектив-	коррекцию,	моанализа
		«Сво-	и кор-		тельности	учебные	ных спосо-	оценивать	и самокон-
		бодное	рекции			действия в	бов реше-	свой ре-	троля
		время.	знаний			соответствии	ния задач в	зультат	

21	11	Досуг и увлечения (чте- (чте- ние)» Домашнее чте- ние	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	с поставленной задачей и условиями ее реализации Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-	зависимости от конкретных условий  Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, со- держащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
						ных и позна- вательных			
MO	<u> </u> ПV ПІ	5 3 Mou 111	nyara Bu	 ешность и черты характера (10	пасов)	задач			
22-	1-2	Найди	уз <b>ья.</b> Бн Урок	Говорение	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
23		себя!	изуче-	(монологическая речь):	употреблять в речи новые	и сохранять	вать осоз-	навык пла-	вание вы-
			ния но-	сообщение о своих увлечени-	лексические единицы по	цели и зада-	нанное и	нирования	раженной
			вого	ях: упр. 6;	теме; читать и понимать	чи учебной	произволь-	учебного	устойчи-
			мате-	высказывания на основе про-	основное содержание	деятельно-	ное по-	сотрудниче-	вой учеб-
			риала	читанного.	текста, строить связное	сти, нахо-	строение	ства с учи-	но-позна-
				Аудирование:	монологическое выска-	дить средст-	речевого	телем и	вательной
				аудиосопровождение текста:	зывание с опорой на во-	ва ее осуще-	высказыва-	сверстника-	мотивации
				упр. 3.	просы (комментировать	ствления	ния в уст-	ми, опреде-	учения
				<u>Чтение:</u>	факты из прочитанного		ной и пись-	ления цели,	
				прогнозирование содержания	текста, выражать и ар-		менной	функций	
				текста, ознакомительное, про-	гументировать свое от-		форме	участников,	
				смотровое, изучающее чтение	ношение к прочитанно-			способов	
				статьи из молодежного жур-	му);			взаимодей-	

				нала: упр.3, 4.	распознавать и употреб-			ствия	
				Письменная речь:	лять в речи глаголы в на-			CIBIN	
				е-mail об интересном сверст-	стоящем простом и на-				
				нике по плану: упр. 7.	стоящем длительном				
				Грамматическая сторона ре-	временах (писать элек-				
				<del>'</del> 4u:	тронное сообщение другу				
				относительные местоимения	по плану)				
				и наречия: упр. 5.					
				Лексическаясторонаречи:					
				активная: afraid, award, ca-					
				reer, complain, creative,					
				curious, daring, detail, design,					
				determined, drive, enthusiasm,					
				fencing, go-kart,					
				imaginative, jealous, knitting,					
				sewing, success, set up, try out,					
				be in charge, pay attention (to):					
				упр. 1, 2;					
				многозначные слова:упр. За					
24	3		Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		кто?	ниро-	(диалогическая речь):	распознавать и употреб-	и сохранять	вать навык	вать навык	вание вы-
			ванный	описание внешности и харак-	лять в речи распростра-	цели и зада-	поиска и	планирова-	раженной
			урок	тера: упр. 6.	ненные определения, вы-	чи учебной	выделения	ния учебно-	устойчи-
				<u>Аудирование:</u>	раженные прилагатель-	деятельно-	необходи-	го сотруд-	вой учеб-
				аудиосопровождение теста:	ными, причастия настоя-	сти, нахо-	мой инфор-	ничества с	но-позна-
				упр. 3;	щего и прошедшего вре-	дить средст-	мации;	учителем и	вательной
				аудирование с выборочным	мени;	ва ее осуще-	формиро-	сверстника-	мотивации
				пониманием: упр. 7.	воспринимать на слух и	ствления;	вать навыки	ми, опреде-	учения
				<u>Чтение:</u>	понимать нужную ин-	формиро-	знаково-	ление цели,	
				прогнозирование содержания	формацию;	вать навык	символиче-	функций	
				текста, ознакомительное, по-	читать и находить в тек-	контроля в	ских дейст-	участников,	
				исковое чтение диалога (по-	сте запрашиваемую ин-	форме сли-	вий: преоб-	способов	
				сле спектакля в школьном те-	формацию;	чения спо-	разование	взаимодей-	
				атре); техника чтения вслух:	вести диалог-беседу о	соба дейст-	модели с	ствия;	

				упр. 3.	DIVOLULIA OTIL TIO TOTIL	DIA II ODO	HOWELD DIE	AD COLUMN O	
				• •	внешности людей;	вия и его	целью вы-	умение с	
				<u>Письменная речь:</u>	писать небольшие пись-	результата с	явления	достаточной	
				описание любимого литера-	менные высказывания по	заданным	общих за-	полнотой и	
				турного героя (по плану):	плану	эталоном с	конов, оп-	точностью	
				упр. 8.		целью обна-	ределяющих	_	
				Грамматическая сторона		ружения от-	данную	свои мысли	
				<u>речи:</u>		клонений и	предметную	в соответст-	
				причастия настоящего и про-		отличий от	область	вии с зада-	
				шедшего времени		эталона		чами и ус-	
				-ed/-ing: упр. 4;				ловиями	
				порядок имен прилагательных				коммуника-	
				в функции определения:				ции	
				упр. 5.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: baby, blond(e), cute,					
				pigtail, plump, pretty, scar,					
				slim, ugly,					
				inhis/herlate/earlythirties, of					
				medium height:					
				упр. 1, 2.					
25	4	Вопре-	Урок	Говорение	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		ки все-	обоб-	(монологическая речь):	соблюдать существую-	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание вы-
		му	щения,	рассказ об удивительном че-	щие в английском языке	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	раженной
			систе-	ловеке (по плану, подготовка	нормы лексической соче-	чи учебной	произволь-	ной полно-	устойчи-
			матиза-	к письму): упр. 5.	таемости;	деятельно-	ное по-	той и точ-	вой учеб-
			ции и	Аудирование:	читать и понимать основ-	сти, нахо-	строение	ностью вы-	но-позна-
			контро-	аудиосопровождение текста:	ное содержание текста;	дить средст-	речевого	ражать свои	вательной
			ЛЯ	упр. 1.	строить связное моноло-	ва ее осуще-	высказыва-	мысли в со-	мотивации
				Чтение:	гическое высказывание с	ствления	ния в уст-	ответствии с	учения
				ознакомительное, изучающее	опорой на образец;		ной и пись-	задачами и	
					писать небольшое пись-		менной	условиями	
				упр. 1, 2, 5.	менное высказывание по		форме	коммуника-	
				Письменная речь:	плану		1	ции	
				статья об удивительном чело-					
			1			1	I.	I.	1

				веке по плану: упр. 6. структура письменного высказывания: упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4					
26	5	На страже Тауэра	Комби- ниро- ванный урок	Говорение (монологическая речь): изложение содержания прочитанного: упр. 5. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3. Чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1,2,3,4. Письменная речь: е-таіl английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6. Лексическая сторона речи: активная: armedforces, bodyguard, duty, guard,	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); воспринимать на слух и понимать нужную информацию (писать электронное сообщение другу по плану)	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источни-	Развивать умение взаимодей- ствовать с окружаю- щими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивательной мотивации учения

				guide, occasion, prisoner, site,			ков инфор-		
27		П	IC	striking, take care (of)	05	П	мации	Ф	Φ
27	6	После	Комби-	Приложение Spotlight on Rus-	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		уроков	ниро-	sia ctp. 5.	читать и понимать основ-	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание
			ванный	<u>Говорение</u>	ное содержание неслож-	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	нравствен-
			урок	<u>(монологическая речь):</u>	ного аутентичного текста,	чи учебной	произволь-	ной полно-	но-этиче-
				описание, сообщение, оце-	содержащего отдельные	деятельно-	ное по-	той и точ-	ской ори-
				ночные суждения на основе	неизученные языковые	сти, нахо-	строение	ностью вы-	ентации, в
				прочитанного.	явления;	дить средст-	речевого	ражать свои	том числе
				<u>Чтение:</u>	писать небольшое пись-	ва ее осуще-	высказыва-	мысли в со-	и оценива-
				изучающее чтение статьи.	менное высказывание с	ствления	ния в уст-	ответствии с	ние усваи-
				Письменная речь:	опорой на образец / план		ной и пись-	задачами и	ваемого
				текст для журнала о школь-			менной	условиями	содержа-
				ных кружках и секциях			форме;	коммуника-	ния (исхо-
							самостоя-	ции	дя из со-
							тельное		циальных
							создание		и личност-
							способов		ных цен-
							решения		ностей),
							проблем		обеспечи-
							творческого		вающего
							и поисково-		личност-
							го характера		ный мо-
									ральный
									выбор
28	7	Разго-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		вор об	ниро-	(диалогическая речь):	вести диалог-расспрос в	вать навык	вать навыки	вать навыки	вание вы-
		увлече-	ванный	диалог-расспрос на основе	стандартных ситуациях	контроля в	знаково-	управления	раженной
		ни-	урок	прочитанного (по плану):	неофициального обще-	форме сли-	символиче-	поведением	устойчи-
		ях/работ		упр. 4.	ния, соблюдая нормы ре-	чения спо-	ских дейст-	партнёра;	вой учеб-
		e		Аудирование:	чевого этикета;	соба дейст-	вий: преоб-	контроль,	но-позна-
				аудиосопровождение текста:	различать на слух и адек-	вия и его	разование	коррекция,	вательной
				упр. 2.	ватно, без фонематиче-	результата с	модели с	оценка его	мотивации
				<u>Чтение:</u>	ских ошибок, ведущих к	заданным	целью вы-	действий	учения

				1				1	
				прогнозирование содержания	сбою коммуникации,	эталоном с	явления		
				текста; изучающее чтение	произносить слова изу-	целью обна-	общих за-		
				диалога: упр. 2,3.	чаемого иностранного	ружения от-	конов, оп-		
				Фонетическая сторона речи:	языка, различать комму-	клонений и	ределяющих		
				/e:/ -/æ /	никативные типы пред-	отличий от	данную		
				get-glad:упр. 5.	ложений по их интонации	эталона	предметную		
				Лексическая сторона речи:			область		
				активная: lawyer: упр. 1					
29	8	Дети во	Урок	Говорение	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		времена	обоб-	(монологическая речь):	представлять монологи-	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание вы-
		короле-	щения,	высказывания по теме текста:	ческое высказывание по	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	раженной
		вы Вик-	систе-	упр.1;	составленным тезисам;	чи учебной	произволь-	ной полно-	устойчи-
		тории	матиза-	составление тезисов;	употреблять в речи новые	деятельно-	ное по-	той и точ-	вой учеб-
			ции и	сообщение по тезисам на ос-	лексические единицы по	сти, нахо-	строение	ностью вы-	но-позна-
			контро-	нове прочитанного: упр.4;	теме	дить средст-	речевого	ражать свои	вательной
			ля	высказывания по прочитан-		ва ее осуще-	высказыва-	мысли в со-	мотивации
				ному, включающие эмоцио-		ствления	ния в уст-	ответствии с	учения
				нальные и оценочные сужде-			ной форме;	задачами и	
				ния: упр.5.			поиск и вы-	условиями	
				<u>Чтение:</u>			деление не-	коммуника-	
				прогнозирование содержания			обходимой	ции	
				текста, поисковое, изучающее			информа-		
				чтение: упр. 2, 3.			ции, в том		
				Письменная речь:			числе реше-		
				связный текст о детском тру-			ние рабочих		
				де в России XIX в. на основе			задач с ис-		
				самостоятельно собранной			пользовани-		
				информации: упр. 6.			ем инстру-		
				Лексическая сторона речи:			ментов ИКТ		
				активная: adult, chimney,			и источни-		
				chimney sweep, coal,			ков инфор-		
				conditions, cotton, cruel,			мации		
				factory, fix, master,mine,					
				narrow, orphan, poor, thread,					

w	
u	

				truck, tunnel, Victorian,					
				wage, work longhours					
30	9	Кон-	Урок	Контрольные задания	Обучающийся научится:	Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-
		троль-	контро-	стр.21-28	применять приобретен-	вать, кон-	лять выбор	лять само-	вание на-
		ная ра-	ля,		ные знания, умения и на-	тролировать	наиболее	контроль,	выков са-
		бота по	оценки		выки в конкретной дея-	и оценивать	эффектив-	коррекцию,	моанализа
		теме	и кор-		тельности	учебные	ных спосо-	оценивать	и самокон-
		«Мои	рекции			действия в	бов реше-	свой ре-	троля
		друзья.	знаний			соответствии	ния задач в	зультат	
		Внеш-				с поставлен-	зависимости		
		ность и				ной задачей	от конкрет-		
		черты				и условиями	ных усло-		
		харак-				ее реализа-	вий		
		тера»				ции			
31	10	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Обучающийся научится:	Самостоя-	Работать с	Слушать,	Формиро-
		нее чте-	ком-	чтение с полным пониманием	прогнозировать содержа-	тельно ста-	прослушан-	читать и	вание на-
		ние	плекс-	прочитанного: книга для	ние текста, находить в	вить цели,	ным (про-	понимать	выков са-
			ного	чтения «Питер Пен».	тексте нужную информа-	планировать	читанным)	текст, со-	моанализа
			приме-	Эпизод 3	цию, распознавать и	пути их дос-	текстом, са-	держащий	и самокон-
			нения		употреблять в речи изу-	тижения, вы-	мостоятель-	изученный	троля
			знаний		ченные лексические еди-	бирать наи-	но органи-	языковой	
					ницы	более эффек-	зовывать	материал и	
						тивные спо-	свой труд в	отдельные	
						собы реше-	классе и	новые слова	
						ния учебных	дома		
						и познава-			
						тельных за-			
7.50		1.6			<u> </u>	дач		y 1	
				вой информации. Роль средств	з массовой информации в ж	изни общества	а. Средства ма	ассовой инфор	омации:
				Інтернет (10 часов)	log v	l <del>-</del>	T =	T-5	· *
32-	1-2	Заметки	_	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
33		в газету	изуче-	(монологическая речь):	употреблять в устной и	и сохранять	вать осоз-	навык пла-	вание вы-
			ния но-	составление тезисов новост-	письменной речи, изу-	цели и зада-	нанное и	нирования	раженной
			ВОГО	ных заметок;	ченные лексические еди-	чи учебной	произволь-	учебного	устойчи-

			мате-	передача содержания прочи-	ницы по теме «Средства	деятельно-	ное по-	сотрудниче-	вой учеб-
			риала	танного с опорой на тезисы:	коммуникации»;	сти, нахо-	строение	ства с учи-	но-
			1	упр. 4.	строить связное моноло-	дить сред-	речевого	телем и	познава-
				Аудирование:	гическое высказывание в	ства для ее	высказыва-	сверстника-	тельной
				аудиосопровождение текста:	связи с прочитанным;	осуществ-	ния в уст-	ми, опреде-	мотивации
				упр. 3.	употреблять в речи фор-	ления	ной и пись-	ление цели,	учения
				Чтение:	мы PastContinuous;		менной	функций	
				прогнозирование содержания	писать небольшие пись-		форме;	участников,	
				текста по заголовку, ознакоми-	менные высказыванияо		поиск и вы-	способов	
				тельное чтение новостных за-	местных новостях с опо-		деление не-	взаимодей-	
				меток с Интернет-сайта: упр. 3.	рой		обходимой	ствия	
				Письменная речь:			информа-		
				заметка о новостях в родном			ции, в том		
				крае: упр. 8.			числе реше-		
				Грамматическая сторона ре-			ние рабочих		
				<u>чи:</u>			задач с ис-		
				PastContinuous: упр. 5, 6. 7;			пользовани-		
				соотнесение языковых явле-			ем инстру-		
				ний с родным языком при			ментов ИКТ		
				изучении грамматики.			и источни-		
				Лексическая сторона речи:			ков инфор-		
				активная: horoscope,			мации		
				nursery rhyme,panic, porridge,					
				break a record:					
				упр. 1, 2					
34	3	А вы	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		слыша-	ком-	(диалогическая речь):	воспринимать на слух и	и сохранять	вать навык	вать навык	вание вы-
		ли о?	плекс-	интервью о событии: упр. 3;	понимать запрашиваемую	цели и зада-	поиска и	планирова-	раженной
			НОГО	<u>(монологическая речь):</u>	информацию ( <i>выделять</i>	чи учебной	выделения	ния учебно-	устойчи-
			приме-	сообщение новости/реакции	основную тему в воспри-	деятельно-	необходи-	го сотруд-	вой учеб-
			нения	на новость: упр.6.	нимаемом на слух тек-	сти, нахо-	мой инфор-	ничества с	но-позна-
			знаний	<u>Аудирование:</u>	cme);	дить сред-	мации	учителем и	вательной
				аудиосопровождение текста:	читать и понимать основ-	ства ее осу-		сверстника-	мотивации
				упр. 2.	ное содержание текста;	ществления		ми; опреде-	учения

				77					1
				<u>Чтение:</u>	вести диалог-расспрос,			ление цели,	
				прогнозирование содержания	соблюдая нормы речевого			функций	
				текста, ознакомительное, по-	этикета, принятые в стра-			участников,	
				исковое чтение диалога о не-	не изучаемого языка;			способов	
				вероятном событии: упр. 2.	писать заголовки новост-			взаимодей-	
				Письменная речь:	ных заметок, разрабаты-			ствия	
				заголовки новостных заметок,	вать страницу школьной				
				первая страница школьной	газеты;				
				газеты.	распознавать и употреб-				
				<u>Грамматическая сторона</u>	лять глаголы в <i>PastSimple</i>				
				речи:	u PastContinuous				
				PastSimple/PastContinuous:					
				упр. 5.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: excited, interested,					
				sad, shocked, surprised,					
				worried: упр. 1;					
				фразовый глагол (до): упр. 4					
35	4	Дейст-	Урок	Говорение	Обучающийсянаучится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
		вуй!	изуче-	(диалогическая речь):	читать и полностью по-	и сохранять	вать навыки	умение с	вание вы-
			ния но-	полилог о событии: упр. 4;	нимать содержание тек-	цели и зада-	поиска и	достаточной	раженной
			вого	Аудирование:	ста;	чи учебной	выделения	полнотой и	устойчи-
			мате-	аудиосопровождение текста:	вести разговор (полилог)	деятельно-	необходи-	точностью	вой учеб-
			риала	упр. 2;	о событии,	сти, нахо-	мой инфор-	выражать	но-позна-
			1	аудирование с пониманием	использовать эмоцио-	дить сред-	мации из	свои мысли	вательной
				основного содержания, выбо-	нальные и оценочные су-	ства для ее	прочитан-	в соответст-	мотивации
				рочным пониманием задан-	ждения;	осуществ-	ных и про-	вии с зада-	учения
				ной информации: упр.3.	писать небольшое пись-	ления	слушанных	чами и ус-	
				Чтение:	менное высказывание		текстов	ловиями	
				поисковое, изучающее чте-	(статья о новостях) с опо-			коммуника-	
				ние: упр. 1, 2.	рой на план			ции	
				Письменная речь:	<u>-</u>				
				новостная заметка: упр. 5.					
				Лексическая сторона речи:					
			L	лексическая сторона речи:					

				активная:ceremony, mayor,					
				nature, pollution, strayanimals					
36	5	Журна-	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		лы для	обоб-	(диалогическая речь):	читать и пониматьоснов-	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание вы-
		подро-	щения,	полилог в связи с прочитан-	ное содержание текста,	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	раженной
		стков в	систе-	ным: упр. 4.	включающего отдельные	чи учебной	произволь-	ной полно-	устойчи-
		Велико-	матиза-	Аудирование:	неизученные языковые	деятельно-	ное построе-	той и точ-	вой учеб-
		брита-	ции	аудиосопровождение текста:	явления;	сти, нахо-	ние речевого	ностью вы-	но-позна-
		нии	икон-	упр. 3.	осваивать лексику через	дить сред-	высказыва-	ражать свои	вательной
			троля	<u>Чтение:</u>	контекст	ства ее осу-	ния в устной	мысли в со-	мотивации
				просмотровое, изучающее	(вести диалог-обмен мне-	ществления	форме;	ответствии с	учения
				чтение текста о британских	ниями);		поиск и вы-	задачами и	
				журналах для подростков:	(кратко излагать в пись-		деление не-	условиями	
				упр. 2, 3.	менном виде результаты		обходимой	коммуника-	
				<u>Письменная речь:</u>	проектной деятельно-		информации,	ции	
				отчет о результатах опроса в	сти)		в том числе		
				классе о любимых журналах			решение ра-		
				для подростков: упр. 5.			бочих задач		
				Лексическая сторона речи:			с использо-		
				активная: attractive, beauty,			ванием ин-		
				celebrity, glossy, offer:упр. 1, 2			струментов		
							ИКТ и ис-		
							точников		
							информации		
37	6	Школь-	Комби-	Приложение Spotlight on Rus-	Обучающийся научится:	Осуществ-	Устанавли-	Адекватно	Формиро-
		ный	ниро-	sia стр. 6.	представлять монологи-	лять конста-	вать при-	использо-	вание об-
		журнал	ванный	<u>Говорение</u>	ческое высказывание на	тирующий	чинно-	вать рече-	щекуль-
			урок	<u>(монологическая речь):</u>	основе прочитанного, чи-	контроль по	следствен-	вые средст-	турной и
				сообщение на основе прочи-	тать и полностью пони-	результату и	ные связи	ва для ре-	этнической
				танного.	мать содержание текста	по способу		шения раз-	идентич-
				<u>Чтение:</u>		действия		личных	ности как
				изучающее чтение статьи.				коммуника-	состав-
				Письменная речь:				тивных за-	ляющих
				стихотворный перевод или				дач, владеть	граждан-

				стихотворение собственного				устной и	ской иден-
				сочинения				письменной	тичности
								речью	личности;
								-	развитие
									стремле-
									ния к луч-
									шему
									осознанию
									культуры
									своего на-
									рода
38	7	Что по-	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		смот-	ком-	(диалогическая речь):	вести диалог-расспрос на	вать навык	вать навыки	вать навыки	вание вы-
		реть	плекс-	Диалоги-побуждение к дейст-	основе нелинейного тек-	контроля в	знаково-	управления	раженной
			ного	вию (выбор ТВ программы	ста (телепрограмма);	форме сли-	символиче-	поведением	устойчи-
			приме-	для совместного просмотра):	различать на слух и адек-	чения спо-	ских дейст-	партнёра;	вой учеб-
			нения	упр. 4.	ватно, без фонематиче-	соба дейст-	вий: преоб-	контроль,	но-
			знаний	<u>Аудирование:</u>	ских ошибок, ведущих к	вия и его	разование	коррекция,	познава-
				аудиосопровождение текста:	сбою коммуникации,	результата с	модели с	оценка его	тельной
				упр. 2,3.	произносить слова изу-	заданным	целью вы-	действий	мотивации
				<u>Чтение:</u>	чаемого иностранного	эталоном с	явления		учения
				прогнозирование содержания	языка	целью об-	общих за-		
				текста, ознакомительное, по-		наружения	конов, оп-		
				исковоечтение: упр. 2, 3.		отклонений	ределяющих		
				<u>Грамматическая сторона</u>		и отличий	данную		
				<u>речи:</u>		от эталона	предметную		
				словообразование: прилага-			область		
				тельные от глаголов с суффик-					
				сами -able, -ible, -ent:упр.5					
				Фонетическая сторона речи:					
				$/e/-\alpha/\epsilon \partial/$ (belly) (lad)					
				(hairy): упр.б.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: musicshow, police					

				drama, wildlifedocumen-					
20	0	D	<b>X</b> 7	<i>tary:</i> упр. 1	07	П	0	Ф.	Ф.
39	8	Вклю-	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Принимать	Осознанно и	Формиро-	Формиро-
		чайся и	ком-	<u>(монологическая речь):</u>	читать и находить в тек-	и сохранять	произволь-	вать умение	вание на-
		настраи	плекс-	ролевая игра, составить пре-	сте, содержащем отдель-	цели и зада-	но строить	с достаточ-	выков са-
		страи-	НОГО	зентацию радиопрограммы о	но неизученные языковые	чи учебной	речевое вы-	ной полно-	мо-анализа
		вайся!	приме-	школьных/местных ново-	явления, интересующую	деятельно-	сказывание	той и точ-	и самокон-
			нения	стях:упр. 4.	информацию;	сти, нахо-	в устной и	ностью вы-	троля
			знаний	Аудирование:	воспринимать на слух и	дить сред-	письменной	ражать свои	
				аудиосопровождение текста:	выборочно понимать за-	ства для ее	форме	мысли в со-	
				упр. 2;	данную информацию	осуществ-		ответствии с	
				аудирование с пониманием	(выделять основную тему	ления		задачами и	
				основного содержания: упр.4.	в воспринимаемом на слух			условиями	
				<u>Чтение:</u>	тексте)			коммуника-	
				прогнозирование содержания				ции	
				текста, ознакомительное ипо-					
				исковое, чтение: упр. 2, 3.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: campus, chart, hit,					
				equipment, experience, inform,					
				journalist, presenter, review,					
				break down:упр. 1					
40	9	Кон-	Урок	Контрольные задания	Обучающийсянаучится:	Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-
		трольная	контро-	стр.29-36	применять приобретен-	вать, кон-	лять выбор	лять само-	вание на-
		работа	ля,		ные знания, умения и на-	тролировать	наиболее	контроль,	выков са-
		по те-	оценки		выки в конкретной дея-	и оценивать	эффектив-	коррекцию,	моанализа
		ме«Сред	и кор-		тельности	учебные	ных спосо-	оценивать	и самокон-
		ства	рекции			действия в	бов реше-	свой ре-	троля
		массо-	знаний			соответст-	ния задач в	зультат	-
		вой ин-				вии с по-	зависимости	-	
		форма-				ставленной	от конкрет-		
		ции.				задачей и	ных усло-		
		Роль				условиями	вий		
		средств				ее реализа-			

		массо-				ции			
		вой ин-							
		форма-							
		ции в							
		жизни							
		общест-							
		ва.							
		Средст-							
		ва мас-							
		совой							
		инфор-							
		мации:							
		пресса,							
		телеви-							
		дение,							
		радио,							
		Интер-							
		нет»							
41	10	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Обучающийсянаучится:	Самостоя-	Работать с	Слушать,	Формиро-
		нее чте-	ком-	чтение с полным пониманием	прогнозировать содержа-	тельно ста-	прослушан-	читать и	вание на-
		ние	плекс-	прочитанного: книга для чте-	ние текста, находить в	вить цели,	ным (про-	понимать	выков са-
			НОГО	ния «Питер Пен».	тексте нужную информа-	планировать	читанным)	текст, со-	моанализа
			приме-	Эпизод 4	цию; распознавать и	пути их дос-	текстом, са-	держащий	и самокон-
			нения		употреблять в речи изу-	тижения,	мостоятель-	изученный	троля
			знаний		ченные лексические еди-	выбирать	но органи-	языковой	
					ницы	наиболее	зовывать	материал и	
						эффективные		отдельные	
						способы ре-	классе и	новые слова	
						шения учеб-	дома		
						ных и позна-			
						вательных			
						задач			
	ДУЛЬ			вой информации. (10 часов)		Ţ		Γ	
42	1	Взгляд	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-

		в буду-	изуче-	(монологическая речь):	употреблять в речи новые	вать навык	вать навык	вать умение	вание вы-
		щее	ния но-	обсуждение текста: упр. 6;	лексические единицы по	выбора наи-	поиска и	с достаточ-	раженной
			вого	(диалогическая речь):	теме «Технический про-	более эф-	выделения	ной полно-	устойчи-
			мате-	диалог-расспрос на базе	гресс» и грамматическое	фективных	необходи-	той и точ-	вой учеб-
			риала	FutureSimple упр. 4.	время FutureSimple;	способов	мой инфор-	ностью вы-	но-позна-
				Аудирование:	воспринимать на слух и	решения	мации	ражать свои	вательной
				аудирование с целью проверки	понимать запрашиваемую	задач в за-		мысли в со-	мотивации
				выполненного задания по за-	информацию	висимости		ответствии с	учения
				полнению пропусков:упр. 6.	(вести диалог-обмен мне-	от конкрет-		задачами и	
				<u>Чтение:</u>	ниями);	ных усло-		условиями	
				ознакомительное, просмотро-	писать небольшое пись-	вий		коммуника-	
				вое чтение текстов-высказы-	менное высказывание с			ции	
				ваний детей о будущем Зем-	опорой на образец				
				ли: упр. 1,2.					
				<u>Письменная речь:</u>					
				текст о прогнозах на будущее					
				(по образцу): упр. 8.					
				<u>Грамматическая сторона</u>					
				речи:					
				FutureSimple: упр. 3, 5.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: believe, cause, exist,					
				fuel, mini-submarine, petrol,					
				traffic jam: упр.1;					
				фазовый глагол (look):упр. 7	0.7		<u> </u>		<b>-</b>
43-	2-3	Поме-	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Оценивать	Формиро-	Адекватно	Формиро-
44		шанные	изуче-	(диалогическая речь):	употреблять в устной и	правиль-	вать навык	использо-	вание об-
		на элек-	ния но-	выражение согла-	письменной речи изучен-	ность реше-	поиска и	вать рече-	щекуль-
		тронике	вого	сия/несогласия: упр. 5;		ния учебной		вые средст-	турной и
			мате-	(диалогическая речь):	по теме «Электронные	задачи, соб-	необходи-	ва для ре-	этниче-
			риала	диалог-обменмнениями	устройства; компьютер и	ственные	мой инфор-	шения раз-	ской иден-
				упр. 6,7.	Интернет»;	возможно-	мации;	личных	тичности
				Аудирование:	строить связное моноло-	сти	самостоя-	коммуника-	как со-
				аудиосопровождение текста:	гическое высказывание с		тельное	тивных за-	ставляю-

				упр.2;	опорой на зрительную		создание	дач	щих граж-
				аудирование с выборочным	наглядность;		способов	дач	данской
				пониманием заданной ин-	распознавать и употреб-				идентич-
				формации: упр.3.	7 1		решения проблем		1 1
					лять в речи условные		-		ности лич-
				<u>Чтение:</u>	предложения реального		творческого		ности; раз-
					характера (Ze-		и поисково		витие
				текста, изучающее чтение	ro&Conditional 1);		го характера		стремле-
				диалога об электронной иг-	воспринимать на слух и				ния к луч-
				рушке: упр. 2,3.	понимать запрашиваемую				шему,
				Письменная речь:	информацию(с опорой на				осознание
				рекламное объявление (рек-	контекст);				культуры
				лама электронного прибора):	кратко излагать в пись-				своего на-
				упр. 9.	менном виде результаты				рода, го-
				<u>Грамматическая сторона</u>	проектной деятельности				товности
				<u>речи:</u>	(реклама электронного				содейство-
				Futureforms(Формы для вы-	устройства)				вать озна-
				ражения будущего времени)					комлению
				упр. 4.					с ней
				Zero&Conditional 1: упр.5					представи-
				Лексическая сторона речи:					телей дру-
				активная: affection, button,					гих стран
				computerize, file, hungry,					
				press, store, text message,					
				clean up, have a point:упр. 1					
45	4	Каково	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Формиро-	Структури-	Формули-	Формиро-
		ваше	изуче-	<u>(монологическая речь):</u>	читать и находить в тек-	вать навык	ровать тек-	ровать соб-	вание вы-
		мнение	ния но-	выражение мнения по про-	сте, содержащем отдель-	планирова-	сты,включа	ственное	раженной
			вого	блеме (за и против):	но неизученные языковые	ния, опре-	яумение	мнение и	устойчи-
			мате-	упр. 1,6а).	явления, интересующую	деления по-	выделять	позицию,	вой учеб-
			риала	Аудирование:	информацию	следова-	главное и	аргументи-	но-позна-
				аудиосопровождение текста:	(комментироватьфакты	тельности	второсте-	ровать свою	вательной
				упр. 2.	из прочитанного текста,	промежу-	пенное,	точку зре-	мотивации
				Чтение:	выражать и аргументи-	точных це-	главную	ния	учения
				прогнозирование содержания	ровать свое отношение к	лей с учё-	идею тек-		
		1		1 - 1	1.4		1		

			1		1				
				текста, поисковое, изучающее	прочитанному);	том конеч-	ста, вы-		
				чтение статьи о дистанцион-	употреблять в устной и	ного ре-	страивать		
				ном обучении (за и против):	письменной речи слова́-	зультата;	последова-		
				упр. 2,3,4,5.	связки;	составление	тельность		
				<u>Письменная речь:</u>	писать эссе, представ-	плана и по-	описывае-		
				эссе «Компьютеры: за и про-	ляющее различные мне-	следова-	мых собы-		
				тив»: упр. 6б).	ния по проблеме	тельности	тий		
				Лексическая сторона речи:		действий			
				активная: behave, inspiration,					
				lecture, motivate,replace					
46	5	Поко-	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Принимать	Осуществ-	Формиро-	Смысло-
		ление	ком-	<u>(монологическая речь):</u>	употреблять в речи новые	и сохранять	лять расши-	вать умение	образова-
		высоких	плекс-	изложение содержания про-	лексические единицы по	цели и зада-	ренный по-	с достаточ-	ние (уста-
		техно-	ного	читанного (с опорой на диа-	теме;	чи учебной	иск инфор-	ной полно-	новление
		логий	приме-	грамму): упр. 3.	читать и находить в тек-	деятельно-	мации с ис-	той и точ-	связей ме-
			нения	Аудирование:	сте, содержащем отдель-	сти, нахо-	пользовани-	ностью вы-	жду целью
			знаний	аудиосопровождение текста:	но неизученные языковые	дить сред-	ем ресурсов	ражать свои	учебной
				упр. 1.	явления, интересующую	ства ее осу-	библиотек и	мысли в со-	деятельно-
				<u>Чтение:</u>	информацию	ществления	Интернета	ответствии с	сти и её
				прогнозирование содержания	(устанавливать причин-			задачами и	мотивом)
				текста с опорой на диаграмму,	но-следственную взаимо-			условиями	
				ознакомительное и поисковое	связь фактов, изложен-			коммуника-	
				чтение: упр. 1,2.	ных в несложном аутен-			ции	
				<u>Письменная речь:</u>	тичном тексте);				
				анкета-опросник по проблеме	(кратко высказываться с				
				«Техника в моей жизни»;	опорой на диаграмму);				
				составление диаграммы по	(составлять план устно-				
				итогам опроса: упр. 4.	го сообщения)				
				Лексическая сторона речи:					
				активная: afford, digitalmusic					
				player, games console,					
				hi-fi system, high-tech,					
				increase, innovation,					
				percentage, receive					

	47	6	Музей	Урок-	Приложение Spotlight on Rus-	Обучающийся научится:	Формиро-	Формиро-	Развивать	Формиро-
			космоса	ком-	sia стр. 7.	читать и полностью по-	вать навык	вать навыки	умение	вание вы-
				плекс-	Говорение	нимать несложный аутен-	саморегуля-	выбора ос-	взаимодей-	раженной
				НОГО	<u>(монологическая речь):</u>	тичный текст, построен-	ции как	нований и	ствовать с	устойчи-
				приме-	сообщение на основе прочи-	ный на изученном языко-	способности	критериев	окружаю-	вой учеб-
				нения	танного.	вом материале,	к мобилиза-	для сравне-	щими, вы-	но-позна-
				знаний	<u>Чтение:</u>	строить сравнительное	ции сил и	ния, класси-	полняя раз-	вательной
					изучающее чтение статьи.	монологическое высказы-	энергии, к	фикации	ные соци-	мотивации
					Письменная речь:	вание с опорой на обра-	волевому	объектов;	альные роли,	учения
					статья для журнала о буду-	зец, составлять неболь-	усилию и	самостоя-	осознанно	
					щем (через 1000 лет)	шое письменное выска-	преодоле-	тельное соз-	строить ре-	
						зывание (статья для жур-	нию пре-	дание спо-	чевые вы-	
						нала о будущем) с опорой	пятствий	собов реше-	сказывания в	
						на образец		ния проблем	соответст-	
								-	вии с зада-	
								и поисково-	чами ком-	
-									муникации	
	48	7	Кон-	Урок	Контрольные задания	Обучающийсянаучится:	Осуществ-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
			троль	контро-	стр.37-44	употреблять в речи рече-	лять кон-		вать навыки	вание вы-
			говоре-	ля,		вые клише (запрос и пре-	троль в	знаково-	управления	раженной
			ния (мо-	оценки		доставление помощи при	форме сли-	символиче-	поведением	устойчи-
			нологи-	и кор-		работе с компьютером);	чения спо-	ских дейст-	партнёра,	вой учеб-
			ческая	рекции		вести диалог-побуждение	соба дейст-	вий: преоб-	контроль,	но-позна-
			речь) по	знаний		к действию (по образцу);	вия и его	разование	коррекция,	вательной
			те-			различать на слух и адек-	результата с	модели с	оценка его	мотивации
			ме:«Сред			ватно, без фонематиче-	заданным	целью вы-	действий	учения
			ства мас-			ских ошибок, ведущих к	эталоном с	явления		
			совой			сбою коммуникации,	целью об-	общих за-		
			инфор- мации»			произносить слова изучаемого иностранного	наружения отклонений	конов, оп-		
			мации» (Гадже-			языка	и отличий	ределяющих данную		
			ты в на-			ASDINA	от эталона	предметную		
			шей				or granoma	область		
			жизни)					Областв		
L			whenth							

49	8	Симу-	Комби-	Говорение	Обучающийсянаучится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		ляторы	ниро-	(монологическая и диалогиче-	читать и находить в тек-	и сохранять	вать навыки	вать умение	вание вы-
		реаль-	ванный	ская речь):	сте, содержащем отдель-	цели и зада-	анализа	с достаточ-	раженной
		ности	урок	сообщение в связи с прочи-	но неизученные языковые	чи учебной	объектов с	ной полно-	устойчи-
				танным (на основе эмоцио-	явления, запрашиваемую	деятельно-	целью вы-	той и точ-	вой учеб-
				нальных и оценочных сужде-	информацию	сти, нахо-	деления	ностью вы-	но-позна-
				ний): упр. 3.	(восстанавливать текст	дить сред-	признаков,	ражать свои	вательной
				<u>Аудирование:</u>	путем добавления выпу-	ства ее осу-	подведения	мысли в со-	мотивации
				аудиосопровождение текста:	щенных фрагментов);	ществления	под понятие	ответствии с	учения
				упр. 1.	использовать в речи суф-			задачами и	
				<u>Чтение:</u>	фиксальный способ сло-			условиями	
				ознакомительное и изучаю-	вообразования прилага-			коммуника-	
				щее чтение: упр. 1, 2.	тельных			ции	
				<u>Письменная речь:</u>	(кратко излагать резуль-				
				проект города будущего:	таты выполненной про-				
				упр. 5.	ектной работы)				
				Грамматическая сторона					
				речи:					
				словообразование: упр. 4;					
				прилагательные от существи-					
				тельных с суффиксами					
				-ous, -y, -al, -ful.					
				<u>Лексическаясторонаречи:</u> активная: cockpit, develop,					
				fault, flight simulator, function,					
				simulate, train					
50	9	Кон-	Урок	Контрольные задания	Обучающийсянаучится:	Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-
		трольная	-	стр.37-44	применять приобретен-	вать, кон-	лять выбор	лять само-	вание на-
		работа	ля,		ные знания, умения и на-	тролировать	наиболее	контроль,	выков са-
		по теме	оценки		выки в конкретной дея-	и оценивать	эффектив-	коррекцию,	моанализа
		«Сред-	и кор-		тельности	учебные	ных спосо-	оценивать	и самокон-
		ства	рекции			действия в	бов решения	свой ре-	троля
		массо-	знаний			соответствии	задач в за-	зультат	
		вой ин-				с поставлен-	висимости		

		форма-				ной задачей	от конкрет-		
		ции»				и условиями	ных условий		
						ее реализа-			
						ции			
51	10	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Обучающийсянаучится:	Самостоя-	Работать с	Слушать,	Формиро-
		нее чте-	ком-	чтение с полным пониманием	прогнозировать содержа-	тельно ста-	прослушан-	читать и	вание на-
		ние	плекс-	прочитанного: книга для	ние текста, находить в	вить цели,	ным (про-	понимать	выков са-
			ного	чтения «Питер Пен».	тексте нужную информа-	планировать	читанным)	текст, со-	моанализа
			приме-	Эпизод 5	цию, распознавать и	пути их дос-	текстом, са-	держащий	и самокон-
			нения		употреблять в речи изу-	тижения,	мостоятель-	изученный	троля
			знаний		ченные лексические еди-	выбирать	но органи-	языковой	
					ницы	наиболее	зовывать	материал и	
						эффектив-	свой труд в	отдельные	
						ные способы	классе и	новые слова	
						решения	дома		
						учебных и			
						познаватель-			
						ных задач			
		<b>6.</b> Свобо	дное врем	мя. Виды отдыха.(10 часов)					
52-	1-2	Здесь	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
53		начина-	ниро-	(диалогическая речь):	употреблять в речи лек-	и сохранять	вать осоз-	навык пла-	вание вы-
		ется	ванный	диалог-расспрос (личный опыт,	сические и грамматиче-	цели и зада-	нанное и	нирования	раженной
		удо-	урок	время, проведенное в темати-	ские единицы по теме	чи учебной	произволь-	учебного	устойчи-
		вольст-		ческом парке):упр. 1, 6, 7.	«Свободное время»;	деятельно-	ное по-	сотрудниче-	вой учеб-
		вие		<u>Аудирование:</u>	читать и понимать основ-	сти, нахо-	строение	ства с учи-	но-позна-
				аудиосопровождение текста:	ное содержание текста;	дить сред-	речевого	телем и	вательной
				упр. 2, 3; аудирование с выбо-	вести диалог по образцу;	ства для ее	высказыва-	сверстника-	мотивации
				рочным пониманием: упр. 8.	писать объявлениео парке	осуществ-	ния в уст-	ми, опреде-	учения
				<u>Чтение:</u>		ления	ной и пись-	ление цели,	
				прогнозирование содержания			менной	функций	
				текста, поисковое и изучаю-			форме	участников,	
				щее чтение: тематические				способов	
				парки мира: упр. 3, 4.				взаимодей-	
				Письменная речь:				ствия	

				реклама тематического парка: упр.10. <i>Грамматическая сторона речи:</i> настоящее совершенное время. <i>Лексическая сторона речи:</i>					
				фразовый глагол come: упр. 9; активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride,					
				go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll:ynp. 1					
54	3	Лагеря отдыха для подро- стков	Комби- ниро- ванный урок	Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос (планы на лето; приглашение):упр. 2, 3, 4. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8. Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2. Письменная речь: список того, что готово/не готово к отпуску: упр.9. Грамматическая сторона речи: настоящее совершенное время с маркерами	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспросс целью обменаинформацией о планах на лето; составлять список того, что готово/не готово к летнему отдыху	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществ-ления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структури-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				already/yet/just/ever/never/befor e: упр. 5, 6, 7. <u>Лексическаясторонаречи:</u> активная:book, survive, teen camp, tree house,web page, have acting, classes; пассивная: do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed упр. 1			рование знаний		
55	4	Замечательное время!	Комби- ниро- ванный урок	Говорение (диалогическая речь): комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе):упр. 6. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2. Итение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3. Письменная речь: открытка с курорта: упр.7. Грамматическая сторона речи: настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5. Лексическая сторона речи: активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; упр. 1	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществ-ления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

56	5	Парки	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Формиро-	Формиро-	Развивать	Формиро-
		развле-	ниро-	(диалогическая речь):	строить связное диалоги-	вать навык	вать навыки	умение	вание вы-
		чений:	ванный	комбинированный диалог	ческое высказывание с	саморегуля-	выбора ос-	взаимодей-	раженной
		Лего-	урок	(телефонный разговор	опорой на план и ключе-	ции как	нований и	ствовать с	устойчи-
		лэнд,		о Леголэнде):упр. 4	вые слова; распознавать и	способность	критериев	окружаю-	вой учеб-
		Кали-		Аудирование:	употреблять основные	к мобилиза-	для сравне-	щими, вы-	но-позна-
		форния		аудиосопровождение текста:	словообразовательные	ции сил и	ния, клас-	полняя раз-	вательной
				упр. 2.	приставки;	энергии, к	сификации	ные соци-	мотивации
				<u>Чтение:</u>	составлять небольшое	волевому	объектов;	альные ро-	учения
				прогнозирование содержания	письменное высказыва-	усилиюи	самостоя-	ли, осоз-	
				текста, поисковое и изучаю-	ние (план); делать проект	преодоле-	тельное	нанно стро-	
				щее чтение вслух текста:	(радио объявление)	нию пре-	создание	ить речевые	
				упр. 1, 2, 3.		пятствий	способов	высказыва-	
				<u>Письменная речь:</u>			решения	ния в соот-	
				составление плана прочитан-			проблем	ветствии с	
				ного текста: упр.3;радио рек-			творческого	задачами	
				лама тематического парка:			и поисково-	коммуника-	
				упр. 6 (проект).			го характера	ции	
				<u>Лексическая сторона речи:</u>					
				словообразование: отрица-					
				тельные прилагательные с					
				помощью префиксов					
				um-, il-, im-, in-, ir-					
				упр. 5;					
				активная: balanced, bone,					
				brick, driving licence,					
				(un)forgettable, fossil,					
				possible, responsible,					
				spectacular, toffee apple, find					
				out, go on a safari treck, take a					
				ride on a roller coaster					
		_	T0 -	упр. 1	0.5	*	_	×	*
57	6	Брони-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		рование	ниро-	(диалогическая речь):	вести диалог-расспрос в	вать навык	вать навыки	вать навыки	вание вы-

_										
			места в	ванный	диалог-расспрос и обмен ин-	стандартных ситуаци-	контроля в	знаково-	управления	раженной
			летнем	урок	формацией: упр. 2, 3.	ях,соблюдая нормы рече-	форме сли-	символиче-	поведением	устойчи-
			лагере		Аудирование:	вого этикета;	чения спо-	ских дейст-	партнёра –	вой учеб-
					аудиосопровождение текста:	различать на слух и адек-	соба дейст-	вий: преоб-	контроль,	но-позна-
					упр. 1, 2.	ватно, без фонематиче-	вия и его	разование	коррекция,	вательной
					<u>Чтение:</u>	ских ошибок, ведущих к	результата с	модели с	оценка его	мотивации
					поисковое чтение – диалог:	сбою коммуникации,	заданным	целью вы-	действий	учения
					упр. 3	произносить слова изу-	эталоном с	явления		
					Фонетическая сторона речи:	чаемого иностранного	целью об-	общих за-		
					/ə:/-/o:/ (burn/born) упр. 5.	языка	наружения	конов, оп-		
					Лексическаясторонаречи:		отклонений	ределяющих		
					активная:		и отличий	данную		
					reserve a place, there aren't any		от эталона	предметную		
					places left, send a deposit;			область		
					речевые клише длятелефон-					
					ного разговора					
					упр. 1					
	58	7	В ком-	Урок	Приложение Spotlight on Rus-	Обучающийсянаучится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
			пью-	контро-	sia стр. 8.	вести монолог в рамках	вать навык	вать осоз-	вать навык	вание вы-
			терном	ля,	<u>Говорение</u>	освоенной тематики	оценивания	нанное и	постановки	раженной
			лагере	оценки	(монологическая речь):		– выделение	произволь-	вопросов –	устойчи-
				и кор-	описание, сообщение на ос-		и осознание	ное по-	инициатив-	вой учеб-
				рекции	нове прочитанного; оценоч-		обучаю-	строение	HOO COTTONIA	но-позна-
				1 ·	mese mpe minumere, exeme i		00 y 1410-	строснис	ное сотруд-	по-позна-
				знаний	ные суждения, обсуждение		щимся того,	речевого	ное сотруд-	вательной
				-	_ ·		1 -	_	1	
				-	ные суждения, обсуждение		щимся того,	речевого	ничество в	вательной
				-	ные суждения, обсуждение текста.		щимся того, что уже ус-	речевого высказыва-	ничество в поиске и	вательной мотивации
				-	ные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u>		щимся того, что уже ус- воено и что	речевого высказыва- ния в уст-	ничество в поиске и сборе ин-	вательной мотивации учения;
				-	ные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u>		щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	речевого высказыва- ния в уст- ной и пись-	ничество в поиске и сборе ин- формации;	вательной мотивации учения; нравственно-этиче-
				-	ные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u>		щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	речевого высказыва- ния в уст- ной и пись- менной	ничество в поиске и сборе ин- формации; умение с	вательной мотивации учения; нравственно-этиче-
				-	ные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u>		щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	речевого высказыва- ния в уст- ной и пись- менной	ничество в поиске и сборе ин- формации; умение с достаточной	вательной мотивации учения; нравственно-этическая ори-
				-	ные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u>		щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	речевого высказыва- ния в уст- ной и пись- менной	ничество в поиске и сборе ин- формации; умение с достаточной полнотой и	вательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в
				-	ные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u>		щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня ус-	речевого высказыва- ния в уст- ной и пись- менной	ничество в поиске и сборе ин- формации; умение с достаточной полнотой и точностью	вательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе

						#25 ams =		D	00 700
						работы		вии с зада-	содержа-
								чами и ус-	ния (исхо-
								ЛОВИЯМИ	дя из со-
								коммуника-	циальных
								ции;	и личност-
								управление	ных цен-
								поведением	ностей),
								партнёра –	обеспечи-
								контроль,	вающее
								коррекция,	личност-
								оценка его	ный мо-
								действий	ральный
									выбор
59	8	Правила	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		поведе-	ниро-	(монологическая речь):	работать с текстами	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание вы-
		ния в	ванный	сообщение на основе прочи-	1	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	раженной
		бассей-	урок	танного, с использованием	правилами и графически-	чи учебной	произволь-	ной полно-	устойчи-
		не		плана/опорных слов к тексту:	ми изображениями); со-	деятельно-	ное по-	той и точ-	вой учеб-
				упр.4.	относить заголовки с от-	сти, нахо-	строение	ностью вы-	но-позна-
				<u>Аудирование:</u>	рывками информации;	дить сред-	речевого	ражать свои	вательной
				аудиосопровождение текста	употреблять в устной и	ства ее осу-	высказыва-	мысли в со-	мотивации
				(соотнесение заголовков с	письменной речи изучен-	ществления	ния в уст-	ответствии с	учения
				правилами): упр. 3.	ные лексические единицы		ной форме	задачами и	
				<u>Чтение:</u>				условиями	
				поисковое чтение – текст,				коммуника-	
				включающий правила пове-				ции	
				дения в бассейне: упр. 1-3.					
				Лексическаясторонаречи:					
				активная:					
				area, cramp, designate, display,					
				diving, life guard, obey, splash,					
				follow the rules, get into trou-					
				ble, put sb in danger					
				упр. 1					
	1		l .	<b>√</b> 1		l	l		

60	9	Кон-	Урок	Контрольные задания	Обучающийся научится:	Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-
		троль-	контро-	стр.49-56	применять приобретен-	вать, кон-	лять выбор	лять само-	вание на-
		ная ра-	ля,		ные знания, умения и на-	тролировать	наиболее	контроль,	выков са-
		бота по	оценки		выки в конкретной дея-	и оценивать	эффектив-	коррекцию,	моанализа
		теме	и кор-		тельности	учебные	ных спосо-	оценивать	и самокон-
		«Сво-	рекции			действия в	бов реше-	свой ре-	троля
		бодное	знаний			соответствии	ния задач в	зультат	
		время.				с поставлен-	зависимости		
		Виды				ной задачей	от конкрет-		
		отдыха»				и условиями	ных усло-		
						ее реализа-	вий		
						ции			
61	10	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Обучающийся научится:	Самостоя-	Работать с	Читать и	Формиро-
		нее чте-	ком-	чтение с полным пониманием	прогнозировать содержа-	тельно ста-	прослушан-	понимать	вание на-
		ние	плекс-	прочитанного: книга для	ние текста, находить в	вить цели,	ным (про-	текст, со-	выков са-
			НОГО	чтения «Питер Пэн».	тексте нужную информа-	планировать	читанным)	держащий	моанализа
			приме-	Эпизод 6	цию, распознавать и	пути их дос-	текстом, са-	изученный	и самокон-
			нения		употреблять в устной ре-	тижения,	мостоятель-	языковой	троля
			знаний		чи изученные лексиче-	выбирать	но органи-	материал и	
					ские единицы	наиболее	зовывать	отдельные	
						эффектив-	свой труд в	новые слова	
						ные способы	классе и		
						решения	дома		
						учебных и			
						познаватель-			
7.70		- ~				ных задач	(1.0		
	ЦУЛЬ			мого языка и родная страна. ]					T -
62	1	Дорога-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
		славы	ниро-	(диалогическая речь):	употреблять в речи лек-	и сохранять	вать осоз-	навык пла-	вание вы-
			ванный	комбинированный диалог	сические и грамматиче-	цели и зада-	нанное и	нирования	раженной
			урок	(рассказ об известных людях):	ские единицы по теме	чи учебной	произволь-	учебного	устойчи-
				упр. 7.	«Аллея славы»;	деятельно-	ное по-	сотрудниче-	вой учеб-
				<u>Аудирование:</u>	читать и понимать основ-	сти, нахо-	строение	ства с учи-	но-позна-
				аудиосопровождение текста:	ное содержание текста;	дить сред-	речевого	телем и	вательной

				упр. 2; информация о россий-	вести диалог по образцу;	ства для ее	высказыва-	сверстника-	мотивации
				ских фигуристках (заполне-	заполнять пропуски в	осуществ-	ния в уст-	ми, опреде-	учения
				ние пропусков): упр. 6.	тексте; составлять викто-	ления	ной и пись-	ление цели,	3
				Чтение:	рину по образцу		менной	функций	
				прогнозирование содержания	pinny ne espasay		форме	участников,	
				текста, поисковое и изучающее			1-1	способов	
				чтение: знаменитости: упр. 2.				взаимодей-	
				Письменная речь:				ствия	
				викторина об известных лю-					
				дях России: упр.8.					
				Грамматическая сторона ре-					
				uu:					
				сравнительная/превосходная					
				степень прилагатель-					
				ных/наречий: упр. 3, 4, 5.					
				Лексическаясторонаречи:					
				активная: actor, actress, ath-					
				lete, beautiful, career, comedi-					
				an, expensive, fast, funny, intel-					
				ligent, model, noisy, opera-					
				singer, proud, rich, wise;					
				пассивная: attractive, figure					
				skater, film director, handsome,					
				performer, smart, successful,					
				talented					
				упр. 1					
	2-3	DVD-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
64		мания!	ниро-	(диалогическая речь):	употреблять в речи новые	и сохранять	вать навыки	вать умение	вание вы-
			ванный	диалог-расспрос (выражение	лексические единицы по	цели и зада-	анализа	с достаточ-	раженной
			урок	предпочтений): упр. 4;	теме «Дорога славы»;	чи учебной	объектов с	ной полно-	устойчи-
				обязанности по дому: упр. 8.	распознавать и употреб-	деятельно-	целью вы-	той и точ-	вой учеб-
				<u>Аудирование:</u>	лять настоящее совер-	сти, нахо-	деления	ностью вы-	но-позна-
				аудиосопровождение текста:	шенное и простое про-	дить сред-	признаков	ражать свои	вательной
				упр. 3.	шедшее время;	ства для ее	(существен-	мысли в со-	мотивации

				Чтение:	распознавать и употреб-	осуществ-	ных, несу-	ответствии с	упениа
				обзор фильмов: упр. 2; про-	лять фразовый глагол	ления	ществен-	задачами и	учения
				гнозирование содержания	turn; вести диалог-	ЛСНИЯ	ных);		
				•			, ·	условиями	
				текста, поисковое и изучаю-	расспросс целью изуче-		осознанно	коммуника-	
				щее чтение вслух диалога:	ния предпочтений; со-		строить ре-	ции	
				предпочтения:упр. 3.	ставлять обзор просмот-		чевые вы-		
				<u>Письменная речь:</u>	ренного фильма		сказывания		
				обзор просмотренного филь-			в соответст-		
				ма: упр.9.			вии с зада-		
				<u>Грамматическая сторона</u>			чами ком-		
				<u>речи:</u>			муникации;		
				настоящее совершенное и			структури-		
				простое прошедшее время.			рованиезна-		
				Лексическая сторона речи:			ний		
				фразовый глагол turn;					
				активная: creepy, stunning,					
				suggestion, according to					
				пассивная: How about?,					
				I don't mind, I am not a big fan					
				of					
				упр. 1					
65	4	На вер-	Комби-	Говорение	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
		шине	нирован	(монологическая речь):	употреблять в речи лек-	и сохранять	вать навы-	умение с	вание вы-
		рейтин-	ван-	предпочтения в музыке упр. 2.	сические единицы по те-	цели и зада-	кипоиска и	достаточной	раженной
		гов по-	ныйу-	Аудирование:	ме «Музыка»; употреб-	чи учебной	выделения	полнотой и	устойчи-
		пуляр-	рок	соотнесение музыкальных от-	лять в речи прилагатель-	деятельно-	необходи-	точностью	вой учеб-
		ности!	1	рывков с жанрами музыки:	ные, образованные при	сти, нахо-	мой инфор-	выражать	но-позна-
				упр. 1.	помощи суффиксов	дить сред-	мации из	свои мысли	вательной
				Чтение:	-ful, -less; писать обзор	ства для ее	прочитан-	в соответст-	мотивации
				прогнозирование содержания	компакт-диска, рассказы-	осуществ-	ных и про-	вии с зада-	учения
				текста, поисковое и изучаю-		ления	слушанных	чами и ус-	
				щее чтение вслух обзор дис-	ях в музыке		текстов	ловиями	
				ка: упр. 5	<i>J</i>			коммуника-	
				Письменная речь:				ции	
	1	<u> </u>	L	11исоменния речо.				ции	

66	5	Нацио- нальный вид спорта в Англии	ван-	обзор компакт-диска: упр.6.  Лексическая сторона речи: словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less; активная: artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect; пассивная: album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune упр. 1, 2  Говорение (монологическая речь): рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3.  Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2.  Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2.  Письменная речь: составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4.  Лексическаясторонаречи: активная: champion, defender,	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта	собность к мобилиза-	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодей- ствовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивательной мотивации учения
				footballer, football club, goal-					

				keeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent упр. 1					
67	6	Приоб-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		рете-	нирован	(диалогическая речь):	вести диалог-расспрос, в	вать навык	вать навыки	вать навыки	вание вы-
		ниеби-	ван-	диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.	стандартных ситуаци-	контроля в	знаково-	управления	раженной
		летов в	ныйу-	<u>Аудирование:</u>	ях,соблюдая нормы рече-	форме сли-	символиче-	поведением	устойчи-
		кино	рок	аудиосопровождение текста:	вого этикета;	чения спо-	ских дейст-	партнёра –	вой учеб-
				упр. 1, 2.	различать на слух и адек-	соба дейст-	вий: преоб-	контроль,	но-позна-
				<u>Чтение:</u>	ватно, без фонематиче-	вия и его	разование	коррекция,	вательной
				поисковое чтение – диалог:	ских ошибок, ведущих к	результата с	модели с	оценка его	мотивации
				упр. 2.	сбою коммуникации,	заданным	целью выяв-	действий	учения
				Фонетическая сторона речи:	произносить слова изу-	эталоном с	ления общих		
				/ə:/-/ov/ (burn/bone) упр. 4.	чаемого иностранного	целью об-	законов, оп-		
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	языка	наружения	ределяющих		
				речевые клише для покупки		отклонений	данную		
				билетов в кинотеатр		и отличий	предметную		
60	7	Т	<b>X</b> 7	упр. 1	05	от эталона	область	Φ	Φ
68	7	Телеви-	Урок	Приложение Spotlight on Rus-	Обучающийся научится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		дение в	контро-	sia стр. 9.	вести монолог в рамках освоенной тематики	вать навык	вать осоз-	вать навык	вание вы-
		России	ля,	<u>Говорение</u>	освоенной тематики	оценивания	нанное и	постановки	раженной
			оценки	(монологическая речь):		– выделение	произволь-	вопросов —	устойчи-
			и кор-	описание, сообщение на ос-		и осознание	ное по-	инициатив-	вой учеб-
			рекции	нове прочитанного; оценочные суждения, обсуждение		обучаю-	строение	ное сотруд-	но-позна-
			знаний	текста.		щимся того, что уже ус-	речевого высказыва-	ничество в поиске и	вательной мотивации
				ickcia.		воено и что	ния в уст-	сборе ин-	
				Чтение:		ещё нужно	ной и пись-	формации;	учения; нравствен-
				изучающее чтение статьи		усвоить,	менной	умение с	но-этиче-
				may intolled from Craffi		осознание	форме	достаточной	ская ори-
						качества и	Topine	полнотой и	ентация, в
						уровня ус-		точностью	том числе
						воения;		выражать	и оценива-

69   8   Эта му- зыка вам зна- кома?   нирован ван- кома?   натного, с использованием плана/опорных слов к тексту; упр.4.   4удирование:   натного, с использованием плана/опорных слов к тексту; упр.4.   4удирование:   натного, с использованием плана/опорных слов к тексту; рывками информации; дить сред- ния (вами и усло- виями ком- ди из содержения дальны выбор содержения партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий ный м ральни выбор натного, с использованием плана/опорных слов к тексту; ми изображениями); со- относить заголовки с отрывками информации; дить сред- дить сред- ностью вы- по- относить заголовки с отгорывками информации; дить сред- ражать свои в ватели речевого ражать свои в ватели речевого ражать свои в ватели речевого ражать свои в ватели разных форм (текстовыми произволь- ностью вы- по- относить заголовки с отгорывками информации; дить сред- дить сред- речевого ражать свои в ватели речевого ражать свои в ватели речевого ражать свои в ватели разнах дить сред-						I	I		I	1
Вии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий ный мальны выбор нирован вам знавам знавам знава ван кома?   Нийу-рок плана/опорных слов к тексту: упр.4.   Аудирование:   Работы   Работатьс текстами разных форм (текстовыми праническия дейный и изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; дить сред- ражать свои ватели ное потой и точного вытуст ное потой и точного потой и точного вытуст ное потой и точного ное потой и точного вытуст ное потой и точного ное потой и точного вытуст ное потой и точного ное потой и точного вытуст ное потой и точного							-			ние усваи-
В   В   Эта му- зыка вам знавам знавам знавизмом кома?   ний танного, с использованием кома?   ний танного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4.   Аудирование:   Аудирование:   Ним ком виями ком- муникации; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий ный мральны выбор   Принимать и сохранять пели и заданами и графически и учебной произвольной и изображениями); сости, нахостроение произвольной и изображениями); сости, нахостроение постыю вы- произвольной и изображениями); сости, нахостроение ражать свои ватели относить заголовки с отрывками информации; дить сред- речевого ражать свои ватели ражать свои р									в соответст-	ваемого
Виями коммуникации; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий ральн выбор поценка его действий ральн выбор ный и ральн выбор работатьс текстами разывха ван нирован вам знавам знавам знавам знавам знавам знавам знавам знарок плана/опорных слов к тексту: упр. 4.							работы		вии с зада-	содержа-
Муникации; управление поведением ных целартнёра — контроль, коррекция, вающе обестве коррекция, оценка его действий ный м ральне выбор нийу- зыка ван- кома?   Найу- рок плана/опорных слов к тексту: упр.4.   Аудирование:   Аудирование:   Найу- рывками информации; дить сред- дить сред- дечевого ражать свои вателя   Муникации; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, вающе партнёра — контроль, коррекция рамены выбор и сохранять цели и задащем и учебной произвольной полно- устой и точ- вой учествовым отрывками и графически ностью вы- произвольное по той и точ- вой учествующей партнёра — контроль, коррекция, вающе партнёра — контроль вать устанне партнёра — контроль вать умение вание отрывками и графически и учебной произвольной и точносить заголовки с отрывками информации; дить сред- речевого ражать свои ватели									чами и усло-	ния (исхо-
В									виями ком-	дя из соци-
69 8 Эта му- зыка вам зна- кома? Ныйу- рок плана/опорных слов к тексту: упр.4.  Аудирование:  Момон на партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий ный м ральн выбор бататьс текстами разных форм (текстовыми отрывками и графически- чи учебной произвольное по- той и точносить заголовки с отрывками информации; дить сред- дить сред- ражать свои ватели									муникации;	альных и
В   В   В   В   В   В   В   В   В   В									управление	личност-
69 8 Эта му- зыка нирован кома? Ныйу- рок плана/опорных слов к тексту: упр.4. Аудирование:  Обучающийся научится: рывками и графически- рывками информации; дить сред- рачевого ражать свои вать и контроль, кортроль, коррекция, вающи оценка его лично действий ный мана ваны ваного действий ный мана продение на основе прочинотносить заголовки с от- деятельно- сти, нахо- строение ностью выного вать умение вание произвольной и сохранять произвольной плоно- устой и точносить заголовки с от- деятельно- сти, нахо- строение ностью выного вать и произвольной и точносить заголовки с от- деятельно- сти, нахо- строение ностью выного ватели									поведением	ных цен-
69 8 Эта му- зыка нирован вам зна- кома? ныйу- рок плана/опорных слов к тексту: упр.4. Аудирование: Обучающийся научится: рывками и нформации; дить сред- дать сред- коррекция, оценка его лично действий ный м ральн выбор Формиро- вать осоз- вать умение вань осоз- вать умение с достаточ- ное по- той и точ- вой устанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр.4. Аудирование:									партнёра –	ностей),
69 8 Эта му- зыка нирован кома? Ныйу- рок плана/опорных слов к тексту: упр.4. Аудирование: Обучающийся научится вамы и прывками и прави и и учебной произвольной произвольной произвольной произвольной произвольной произвольной произвольной произвольной постью вы- но-помы вать свой ватели и заголовки с отрывками информации; дить сред- речевого ражать свой ватели произвольной произ									контроль,	обеспечи-
В   Эта му- зыка нирован кома?   Ныйу- рок плана/опорных слов к тексту: упр.4.   Аудирование:   Вин кома   Най м ральна ван най м най м ральна ван най м най м най м най м ральна ван най м н									коррекция,	вающее
69   8   Эта му- зыка нирован кома?   Ныйу- рок плана/опорных слов к тексту: упр.4.   Аудирование:   Макериан (Монование)   Макериан (									оценка его	личност-
69   8   Эта му- зыка нирован кома?   Ныйу- рок   Прик зана/опорных слов к тексту: упр.4.   Аудирование:   Обучающийся научится: рывками и графически- рывками и графически- рывками и промащий; дить сред- речевого ражать свои вать осоз- вать умение вание произволь- ное по- сти, нахо- строение ностью вы- рывками информации; дить сред- речевого ражать свои ватели									действий	ный мо-
В   Эта му- зыка нирован нирован кома?   Ныйу- рок   Принимать нан- разных форм (текстовыми плана/опорных слов к тексту: упр.4.   Аудирование:   Обучающийся научится: принимать нирован нирование:   Обучающийся научится: принимать нирован промиро- вать умение вань осознань нирование: промиро- формиро- вать умение вань нанное и с достаточ- ражен и учебной произвольное ное по- той и точ- вой учествение ностью выностью ватели развижи и произвольное прочинать прочин										ральный
зыка нирован вам зна- кома? ныйу- рок плана/опорных слов к тексту: упр.4. <u>Аудирование:</u> работатьс текстами разных форм (текстовыми и графически- рывками и графически- рывками и графически- относить заголовки с отрывками и нформации; дить сред- речевого ражать свои вать умение вать осознань нанное и с достаточ- разных форм (текстовыми произвольной произвольной полно- устой и точ- вой учотносить заголовки с отрывками информации; дить сред- речевого ражать свои ватели										выбор
вам зна- кома? ван- ныйу- рок плана/опорных слов к тексту: упр.4. Аудирование: разных форм (текстовыми и графически- относить заголовки с отрывками и нформации; дить сред- речевого ражать свои вателн	69	8	Эта му-	Комби-	Говорение	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
кома? ныйу- рок плана/опорных слов к тексту: ми изображениями); со- относить заголовки с от- рывками и графически- и учебной произволь- ной полно- устой и точ- вой учетов и относить заголовки с от- рывками информации; дить сред- речевого ражать свои вателн			зыка	нирован	(монологическая речь):	работатьс текстами	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание вы-
рок плана/опорных слов к тексту: ми изображениями); со- деятельно- ное по- той и точ- вой учотносить заголовки с от- сти, нахо- строение ностью вы- но-пом рывками информации; дить сред- речевого ражать свои ватели			вам зна-	ван-	сообщение на основе прочи-	разных форм (текстовыми	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	раженной
упр.4. относить заголовки с от- рывками информации; дить сред- речевого ражать свои ватели			кома?	ныйу-	танного, с использованием	отрывками и графически-	чи учебной	произволь-	ной полно-	устойчи-
<u>Аудирование:</u> рывками информации; дить сред- речевого ражать свои вателя				рок	плана/опорных слов к тексту:	ми изображениями); со-	деятельно-	ное по-	той и точ-	вой учеб-
					упр.4.	относить заголовки с от-	сти, нахо-	строение	ностью вы-	но-позна-
					Аудирование:	рывками информации;	дить сред-	речевого	ражать свои	вательной
аудиосопровождение текста:   употреолять в устнои и   ства ее осу-   высказыва-   мысли в со-   мотив					аудиосопровождение текста:	употреблять в устной и	ства ее осу-	высказыва-	мысли в со-	мотивации
упр. 3; письменной речи изучен- ществления ния в уст- ответствии с учени					упр. 3;	письменной речи изучен-	ществления	ния в уст-	ответствии с	учения
соотнесение музыкальных от- ные лексические единицы ной форме задачами и					соотнесение музыкальных от-	ные лексические единицы		ной форме	задачами и	
рывков с жанрами фильмов и условиями					рывков с жанрами фильмов и				условиями	
картинками: упр. 1.					картинками: упр. 1.				коммуника-	
<u>Чтение:</u> ции					Чтение:				ции	
поисковое чтение – текст,					поисковое чтение – текст,					
описывающий музыкальное					описывающий музыкальное					
сопровождение фильмов:					сопровождение фильмов:					
упр. 1-3.										
<u>Лексическаясторонаречи:</u>										
активная:accompany, accordi-					активная:accompany, accordi-					

				on, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon					
70	9	Кон- трольная работа по теме «Страны изучае- мого языка и родная страна. Выдаю- даю- щиеся люди и их вклад в миро- вую культу- ру»	Урок контро- ля, оценки и кор- рекции знаний	Контрольные задания стр.57-64	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществ- лять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач в зависимости от конкрет- ных усло- вий	Осуществ- лять само- контроль, коррекцию, оценивать свой ре- зультат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
71	10	Домаш- неечте- ние	Урок ком- плекс- ного- приме- нения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоя- тельно ста- вить цели, планировать пути их дос- тижения, вы- бирать наи- более эффек- тивные спо- собы реше-	но органи-	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						ния учебных	помо		
						_	дома		
						и познава-			
						тельных за-			
7.50		0.0	<u> </u>		H	дач	<u> </u>		
				ир. Природа: растенияживотны				1	T _
72-	1-2	Спасем	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
73		нашу	нирован	<u>(монологическая речь):</u>	употреблять в речи лек-	и сохранять	вать осоз-	навык пла-	вание вы-
		плане-	ван-	короткое высказывание о ки-	сические и грамматиче-	цели и зада-	нанное и	нирования	раженной
		ту!	ныйу-	слотных дождях с опорой на	ские единицы по теме	чи учебной	произволь-	учебного	устойчи-
			рок	ключевые слова: упр. 3.	«Окружающий мир», чи-	деятельно-	ное по-	сотрудниче-	вой учеб-
				<u>Аудирование:</u>	тать и понимать основное	сти, нахо-	строение	ства с учи-	но-позна-
				аудиосопровождение текста:	содержание текста;	дить сред-	речевого	телем и	вательной
				упр. 2;	вести монолог с опорой	ства для ее	высказыва-	сверстника-	мотивации
				соответствие звуков с дея-	на ключевые слова; за-	осуществ-	ния в уст-	ми, опреде-	учения
				тельностью людей: упр. 5.	полнять пропуски в тек-	ления	ной и пись-	ление цели,	
				<u>Чтение:</u>	сте; составлять статью о		менной	функций	
				прогнозирование содержания	проблемах окружающей		форме	участников,	
				текста, поисковое и изучаю-	среды (кислотные дожди)			способов	
				щее чтение: кислотные дож-				взаимодей-	
				ди: упр. 2.				ствия	
				Письменная речь:					
				решение проблемы кислот-					
				ных дождей: упр. 7.					
				Грамматическая сторона					
				речи: настоящее совершенное					
				продолженное время: упр. 4, 5.					
				Лексическая сторона речи:					
				фразовыйглагол <i>таке</i> ;					
				активная: atmosphere, burn,					
				cloud, distance, fog, gather,					
				government, habitat, harmful,					
				heat, industry, kill, lake, land,					
				oxygen, plant species, reduce,					
				sleet, snow, solar power,					
	1	I	1		1	1	l	1	l .

				stream;					
				пассивная: acid rain, air pollu-					
				tion, breathe, emit, factory					
				waste, harm, poison, pollute,					
				power station, soil pollution,					
				toxic fumes, water pollution,					
				wipe out					
				упр. 1		-	-	Ţ.	
74	3	Помощ-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		ники-	нирован	(диалогическая речь):	употреблять в речи новые	и сохранять	вать навыки	вать умение	вание вы-
		природы		диалог-расспрос (клуб по-	лексические единицы по	цели и зада-	анализа	с достаточ-	раженной
			ныйу-	мощников природы):	теме «Помощники приро-	чи учебной	объектов с	ной полно-	устойчи-
			рок	упр. 3; предложение помощи,	ды»;	деятельно-	целью вы-	той и точ-	вой учеб-
				отказ и согласие: упр. 5.	распознавать и употреб-	сти, нахо-	деления	ностью вы-	но-позна-
				Аудирование:	лять в речи разделитель-	дить сред-	признаков	ражать свои	вательной
				аудиосопровождение текста:	ные вопросы и выраже-	ства для ее	(существен-	мысли в со-	мотивации
				упр. 3; интонация в раздели-	ние (don't) haveto для вы-	осуществ-	ных, несу-	ответствии с	учения
				тельных вопросах: упр. 7.	ражения необходимости	ления	ществен-	задачами и	
				<u>Чтение:</u>	что-то сделать; вести эти-		ных);	условиями	
				прогнозирование содержания	кетный диалогс целью		осознанно	коммуника-	
				текста, поисковое и изучающее	предложения помощи;		строить ре-	ции	
				чтение вслух диалога: клуб	составлять план работ для		чевые вы-		
				помощников природы: упр. 3.	клуба помощников при-		сказывания		
				Письменная речь:	роды		в соответст-		
				занятия для клуба защитников			вии с зада-		
				природы: упр.9.			чами ком-		
				Грамматическая сторона			муникации;		
				<u>речи:</u>			структу-		
				разделительные вопросы, эк-			рированиезн		
				вивалент модального глагола			аний		
				must – (don'thaveto)					
				<u>Лексическаясторонаречи:</u>					
				активная: a ladder, a hammer					
				and nails, a spade, a watering					

75	4	Рож-	Комби-	can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag; пассивная: plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology упр. 1, 2 Говорение	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
		денны- есво- бод- ными	нирован ван- ныйу- рок	(монологическая речь): следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2;обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5.  Аудирование: аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3.  Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»:упр. 4, 5.  Письменная речь: эссе «За и против»:упр.6.  Лексическаясторонаречи: активная: alligator, black bear, camel, parrot, penguin, пассивная: desert, grassland, polar region, savannah, tropical	употреблять в речи лек- сические единицы по те- ме «Дикие животные»; употреблять в речи слова- связки для выражения по- следовательности; пи- сатьэссе «За и против»	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	вать навы- кипоиска и выделения необходи- мой инфор- мации из прочитан- ных и про- слушанных текстов	умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст- вии с зада- чами и ус- ловиями коммуника- ции	вание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
76	5	Мир приро-	Комби- нирован	rainforest, wetlands, woods упр. 1, 2 <u>Говорение</u> (диалогическая речь):	Обучающийся научится: строить связное моноло-	Формиро- вать навык	Формиро- вать навыки	Развивать умение	Формиро-вание вы-

					T	1	T ~		
		ды в	ван-	обсуждение заповедников	гическое высказывание с	саморегуля-	выбора ос-	взаимодей-	раженной
		Шот-	ныйу-	Шотландии: упр. 3.	опорой на план и ключе-	ция как спо-	нований и	ствовать с	устойчи-
		ландии	рок	Аудирование:	вые слова; составлять не-	собность к	критериев	окружаю-	вой учеб-
				аудиосопровождение текста:	большое письменное вы-	мобилиза-	для сравне-	щими, вы-	но-позна-
				упр. 1.	сказывание (план); писать	ции сил и	ния, клас-	полняя раз-	вательной
				<u>Чтение:</u>	статью о самых извест-	энергии, к	сификации	ные соци-	мотивации
				прогнозирование содержания	ных заповедниках России	волевому	объектов;	альные ро-	учения
				текста, поисковое и изучаю-		усилиюи	самостоя-	ли, осоз-	
				щее чтение вслух текста, кор-		преодоле-	тельное	нанно стро-	
				рекция неверных утвержде-		нию пре-	создание	ить речевые	
				ний: упр. 2.		пятствий	способов	высказыва-	
				<u>Письменная речь:</u> составление			решения	ния в соот-	
				высказывания о заповедниках			проблем	ветствии с	
				в России: упр. 4.			творческого	задачами	
				<u>Лексическаясторонаречи:</u>			и поисково-	коммуника-	
				активная: cliffs, seabirds, pen-			го характера	ции	
				guins, underwater caves, wild-					
				life, bluebells, deer, swans, field					
				mice, parrots					
				упр. 1					
77	6	Денеж-	Комби-	Говорение	Обучающийся научится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		ные по-	нирован	(диалогическая речь):	вести диалог-расспрос в	вать навык	вать навыки	вать навыки	вание вы-
		жер-	ван-	диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.	стандартных ситуаци-	контроля в	знаково-	управления	раженной
		твова-	ныйу-	Аудирование:	ях,соблюдая нормы рече-	форме сли-	символиче-	поведением	устойчи-
		кин	рок	аудиосопровождение текста:	вого этикета;	чения спо-	ских дейст-	партнёра –	вой учеб-
				упр. 1, 2.	различать на слух и адек-	соба дейст-	вий: преоб-	контроль,	но-позна-
				<u>Чтение:</u>	ватно, без фонематиче-	вия и его	разование	коррекция,	вательной
				поисковое чтение – диалог:	ских ошибок, ведущих к	результата с	модели с	оценка его	мотивации
				упр. 2.	сбою коммуникации,	заданным	целью вы-	действий	учения
				Письменная речь: заполнение	произносить слова изу-	эталоном с	явления		
				формы: упр. 3.	чаемого иностранного	целью об-	общих за-		
				Фонетическая сторона речи:	языка	наружения	конов, оп-		
				/aı/-/aıə/ (mine/hire) упр. 5.		отклонений	ределяющих		
				Лексическая сторона речи:		и отличий	данную		

	1								
				речевые клише дляпожертво-		от эталона	предметную		
				вания денег			область		
				упр. 1;					
				основные способы словообра-					
				зования (суффикс -еп для об-					
				разования глаголов от прила-					
				гательных /darken)					
78	7	В эко-	Урок	Приложение Spotlight on Rus-	Обучающийся научится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		логиче-	контро-	sia стр. 10.	вести монолог в рамках	вать навык	вать осоз-	вать навык	вание вы-
		ском	ля,	<u>Говорение</u>	освоенной тематики	оценивания	нанное и	постановки	раженной
		лагере	оценки	(монологическая речь):		– выделение	произволь-	вопросов –	устойчи-
			и кор-	описание, сообщение на ос-		и осознание	ное по-	инициатив-	вой учеб-
			рекции	нове прочитанного; оценоч-		обучаю-	строение	ное сотруд-	но-позна-
			знаний	ные суждения, обсуждение		щимся того,	речевого	ничество в	вательной
				текста.		что уже ус-	высказыва-	поиске и	мотивации
				<u>Чтение:</u>		воено и что	ния в уст-	сборе ин-	учения;
				изучающее чтение статьи		ещё нужно	ной и пись-	формации;	нравствен-
						усвоить,	менной	умение с	но-этиче-
						осознание	форме	достаточной	ская ори-
						качества и		полнотой и	ентация, в
						уровня ус-		точностью	том числе
						воения;		выражать	и оценива-
						оценка ре-		свои мысли	ние усваи-
						зультатов		в соответст-	ваемого
						работы		вии с зада-	содержа-
								чами и усло-	ния (исхо-
								виями ком-	дя из соци-
								муникации;	альных и
								управление	личност-
								поведением	ных цен-
								партнёра —	ностей),
								контроль,	обеспечи-
								коррекция,	вающее
								оценка его	личност-
								действий	ный мо-

									ральный выбор
79	8	Пище-	Комби-	Говорение	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		вая цепь	нирован	(монологическая речь):	I	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание вы-
			ван-	сообщение на основе прочи-	разных форм (текстовыми	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	раженной
			ныйу-	танного, с использованием	отрывками и графически-	чи учебной	произволь-	ной полно-	устойчи-
			рок	плана/опорных слов к тексту:	ми изображениями); со-	деятельно-	ное по-	той и точ-	вой учеб-
				упр.4.	ставлять высказывание на	сти, нахо-	строение	ностью вы-	но-позна-
				Аудирование:	основе диаграммы;	дить сред-	речевого	ражать свои	вательной
				аудиосопровождение текста:	употреблять в устной и	ства ее осу-	высказыва-	мысли в со-	мотивации
				упр. 3.	письменной речи изучен-	ществления	ния в уст-	ответствии с	учения
				<u>Чтение:</u>	ные лексические единицы		ной форме	задачами и	
				поисковое чтение – текст,				условиями	
				описывающий работу пище-				коммуника-	
				вой цепочки: упр. 1-3.				ции	
				Лексическаясторонаречи:					
				активная: bacteria, carnivore,					
				compound, consumer, decom-					
				poser, energy, extinction, food					
				chain, fungi, grasshopper,					
				hawk, herbivore, hunt, omni-					
				vore, organic, primary, produc-					
				er, provide, secondary, sunlight,					
				break down					
80	9	Кон-	Урок	Контрольные задания		Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-
		трольная		стр.65-72	применять приобретен-	вать, кон-	лять выбор	лять само-	вание на-
		работа	ля,		ные знания, умения и на-	тролировать	наиболее	контроль,	выков са-
		по теме	оценки		выки в конкретной дея-	и оценивать	эффектив-	коррекцию,	моанализа
		«Окру-	и кор-		тельности	учебные	ных спосо-	оценивать	и само-
		жающий	рекции			действия в	бов реше-	свой ре-	контроля
		мир.	знаний			соответст-	ния задач в	зультат	
		Приро-				вии с по-	зависимости		
		да:				ставленной	от конкрет-		
		те-				задачей и	ных усло-		

		ния,жив				условиями	вий		
		отные.				ее реализа-			
		Пробле-				ции			
		мы эко-							
		логии.							
		Защита							
		окру-							
		жающей							
0.1	10	среды»	V	II.	05	Carrage	Definer a	II	Ф
81	10	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Обучающийся научится:	Самостоя-	Работать с	Читать и	Формиро-
		неечте-	ком-	чтение с полным пониманием	прогнозировать содержа-	тельно ста-	прослушан-	понимать	вание на-
		ние	плекс-	прочитанного: книга	ние текста, находить в	вить цели,	ным (про-	текст, со-	выков са-
			ного-	для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8	тексте нужную информа-	планировать	читанным)	держащий	моанализа
			приме- нения	Эпизод в	цию, распознавать и употреблять в устной ре-	пути их дос-	текстом, са-	изученный языковой	и само-
			знаний		чи изученные лексиче-	тижения, выбирать			контроля
			знании		ские единицы	наиболее	но органи-	материал и отдельные	
					ские единицы	эффективные		новые слова	
						способы ре-	классе и	новые слова	
						шения учеб-	дома		
						ных и позна-	дома		
						вательных			
						задач			
MC	<u>Т</u>	59 Свобол	L THOE RNEW	і <b>ія.</b> Поход по магазинам(10 часо	B)	зиди 1			
82	1	Скажи	Урок	Говорение	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
02	-	мне, что	изуче-	<u>(монологическая речь):</u>	строить связное моноло-	и сохранять	вать навыки	умение	вание вы-
		ты ешь,	ния но-	высказывание о своих при-	гическое высказывание с	цели и зада-	монологи-	взаимодей-	раженной
		и я ска-	вого	страстиях в еде по образцу.	опорой на зрительную	чи учебной			устойчи-
		жу, кто	мате-	<b>Чтение</b>	наглядность; распозна-	деятельно-	оформления	окружаю-	вой учеб-
		ТЫ	риала	изучающее чтение-тест о здо-	<u> -</u> .	сти, нахо-	монологи-	щими, вы-	но-позна-
			-	ровом питании.	1	дить сред-	ческого вы-	полняя раз-	вательной
				Грамматическая сторона	единственном и во мно-	ства для ее	сказывания	ные соци-	мотивации
				речи:	жественном числе, обра-	осуществ-	в соответст-	альные роли	учения
				выражения значения количе-	зованные по правилу и	ления	вии с требо-		

83- 84	2-3	Чем мо- гу по- мочь?	Комби- ниро- ванный урок	ства, множественное число существительных.  Лексическаясторонаречи: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt; фразовыйглагол (take)  Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос.  Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации.  Чтение: поисковое чтение, прогнозирование содержания текста. Грамматическая сторона речи: настоящее-совершенное/ настоящее совершенно длительное времена.  Лексическаясторонаречи: first aid kit stationary shop	исключения; слова, выражающие количество  Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществ-ления	ваниями речевого эти- кета  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивательной мотивации учения
				first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit	тельном времени				
85	4	Подарки всем!	Комби- ниро- ванный урок	Говорение (монологическая речь): передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного).	Обучающийся научит- ся:читать и понимать ос- новное содержание тек- ста, строить связное мо- нологическое высказыва- ние с опорой на образец (делать сообщение на за-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной
				Аудирование:	данную тему на основе	ства для ее	форме	мысли в со-	мотивации

				аудиосопровождение тек-	прочитанного); писать	осуществ-		ответствии с	учения
				ста:упр. 2.	личное письмо в ответ на	ления		задачами и	
				<u>Чтение:</u> изучающее чтение,	письмо-стимул с упот-			условиями	
				прогнозирование содержания	реблением формул рече-			коммуника-	
				текста.	вого этикета, принятых в			ции	
				Письменная речь:	стране изучаемого языка:				
				личное письмо другу с отдыха.	сообщать краткие сведе-				
				Лексическаясторонаречи:	ния о себе				
				activity, attraction, carousel,					
				chat, crazy, choose, exhibition,					
				hangout, include, outdoors,					
				skatinggear, spot, surfing					
				упр. 1.					
				Использование графических					
				схем для усвоения лексики					
86	5	Давай	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формиро-	Развивать	Формиро-
		погово-	ниро-	<u>(монологическая речь):</u>	описывать события с опо-	и сохранять	вать навы-	умение с	вание вы-
		рим о	ванный	описание событий с опорой	рой на зрительную на-	цели и зада-	кипоиска и	достаточной	раженной
		еде	урок	на зрительную наглядность.	глядность; читать и нахо-	чи учебной	выделения	полнотой и	устойчи-
				<u>Чтение:</u>	дить в несложных аутен-	деятельно-	необходи-	точностью	вой учеб-
				изучающее чтение, словарные	тичных текстах, содер-	сти, нахо-	мой инфор-	выражать	но-позна-
				статьи о поговорках.	жащих отдельные неизу-	дить сред-	мации из	свои мысли	вательной
				<u>Лексическаясторонаречи:</u> cou	ченные языковые явле-	ства для ее	прочитан-	в соответст-	мотивации
				ch potato, cool as a cucumber,	ния, нуж-	осуществ-	ных и про-	вии с зада-	учения
				don't cry over spilt milk, too	ную,представленную в	ления	слушанных	чами и усло-	
				many cooks spoil the broth	явном и неявном виде		текстов	виями ком-	
		_			информацию	_		муникации	
87	6	Про-	Комби-	ПриложениеSpotlightonRussia	Обучающийся научится:	Формиро-	Формиро-	Развивать	Формиро-
		щальная	-	стр. 11.	читать и полностью по-	вать навык	вать навыки	умение	вание вы-
		вече-	ванный	<u>Говорение</u>	нимать несложный аутен-	саморегуля-	выбора ос-	взаимодей-	раженной
			урок	<u>(монологическая речь):</u>	тичный текст, построен-	ции как	нований и	ствовать с	устойчи-
		PonR)		вечеринка по поводу оконча-	ный на изученном языко-	способности		окружаю-	вой учеб-
		стр. 11		ния школы.	вом материале,	к мобилиза-	для сравне-	щими, вы-	но-позна-
				<u>Чтение:</u>	строить сравнительное	ции сил и	ния, клас-	полняя раз-	вательной

	1		1				1		
				изучающее чтение.	монологическое высказы-	энергии, к	сификации	ные соци-	мотивации
				<u>Письменная речь</u> :	вание с опорой на обра-	волевому	объектов;	альные ро-	учения
				краткое описание вечеринки	зец, составлять неболь-	усилию и	самостоя-	ли, осоз-	
				твоей мечты	шое письменное выска-	преодоле-	тельное	нанно стро-	
					зывание	нию пре-	создание	ить речевые	
						пятствий	способов	высказыва-	
							решения	ния в соот-	
							проблем	ветствии с	
							творческого	задачами	
							и поисково-	коммуника-	
							го характера	ции	
88	7	Выра-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		жение	ниро-	(диалогическая речь):	вести диалог этикетного	вать навык	вать осоз-	вать навык	вание вы-
		благо-	ванный	диалог этикетного характера.	характера в стандартных	оценивания	нанное и	постановки	раженной
		дарно-	урок	<u>Чтение</u> :	ситуациях неофициально-	– выделение	произволь-	вопросов –	устойчивой
		сти и		прогнозирование содержания	го общения, соблюдая	и осознание	ное по-	инициатив-	учебно-
		восхи-		текста, ознакомительное и	нормы речевого этикета;	обучаю-	строение	ное сотруд-	познава-
		щения		изучающее чтение.	различать на слух и адек-	щимся того,	речевого	ничество в	тельной
				Фонетическая сторона речи:	ватно, без фонематиче-	что уже ус-	высказыва-	поиске и	мотивации
				[s] [z].	ских ошибок, ведущих к	воено и что	ния в уст-	сборе ин-	учения;
				<u>Лексическаясторонаречи:</u>	сбою коммуникации,	ещё нужно	ной форме	формации;	нравствен-
				anorak, exchange, fit, match,	произносить слова изу-	усвоить,		умение с	но-этиче-
				waistcoat	чаемого иностранного	осознание		достаточной	ская ориен-
					языка, различать комму-	качества и		полнотой и	тация, в
					никативные типы пред-	уровня ус-		точностью	том числе и
					ложений по их интонации	воения;		выражать	оценивание
						оценка ре-		свои мысли в	усваивае-
						зультатов		соответствии	мого со-
						работы		с задачами и	держания
								условиями	(исходя из
								коммуника-	социаль-
								ции;	ных и лич-
								управление	ностных
								поведением	ценностей),

89	8	Выбор за вами	Комби- ниро- ванный урок	Говорение (монологическая речь): сообщение на основе прочитанного. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2. Чтение: ознакомительное чтение, про-	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематиче-	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	коррекция,	обеспечивающее личностный моральный выбор Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
				гнозирование содержания текста по невербальным опо-	ских ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	эталоном с целью об-	поиск и вы-		
				рам.	произносить слова изу-	наружения	обходимой		
				Лексическаясторонаречи:	чаемого иностранного	отклонений	информа-		
				00	языка	и отличий	ции, в том		
				label, e-card, rechargeable bat-		от эталона	числе реше-		
				tery, share, stuff, swap, fit in, on			ние рабочих		
				offer			задач с ис-		
				упр. 4			пользовани-		
							ем инстру-		
							ментов ИКТ		
							и источни-		
							ков инфор-		
				~~		_	мации		_
90	9	Кон-	Урок	Контрольные задания	Обучающийся научится:	Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-
		троль-	контро-	стр.73-80	применять приобретен-	вать, кон-	лять выбор	лять само-	вание на-
		ная ра-	ля,		ные знания, умения и на-	тролировать	наиболее	контроль,	выков са-
		бота по	оценки		выки в конкретной дея-	и оценивать	эффектив-	коррекцию,	моанализа
		теме	и кор-		тельности	учебные	ных спосо-	оценивать	и само-

		«Сво-	рекции			действия в	бов реше-	свой ре-	контроля
		бодное	знаний			соответствии	-	зультат	1
		время.				с поставлен-	зависимости		
		Поход				ной задачей	от конкрет-		
		по мага-					ных усло-		
		зинам»				ее реализа-	вий		
						ции			
91	10	Домаш-	Урок	Чтение:	Обучающийся научится:	Самостоя-	Работать с	Читать и	Формиро-
		нее чте-	ком-	чтение с полным пониманием	прогнозировать содержа-	тельно ста-	прослушан-	понимать	вание на-
		ние	плекс-	прочитанного: книга	ние текста, находить в	вить цели,	ным (про-	текст, со-	выков са-
			ного	для чтения «Питер Пэн».	тексте нужную информа-	планировать	читанным)	держащий	моанализа
			приме-	Эпизод 9	цию, распознавать и	пути их дос-	текстом, са-	изученный	и само-
			нения		употреблять в устной ре-	тижения,	мостоятель-	языковой	контроля
			знаний		чи изученные лексиче-	выбирать	но органи-	материал и	_
					ские единицы	наиболее	зовывать	отдельные	
						эффективные	свой труд в	новые слова	
						способы ре-	классе и		
						шения учеб-	дома		
						ных и позна-			
						вательных			
						задач			
MO	ДУЛЬ	10.3доро	вый обра	из жизни. Режим труда и отдыха	а, занятия спортом, здорово	епитание, отк	аз от вредных	привычек. (11	l часов)
92	1	Жизнь	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		без	ниро-	(диалогическая речь):	воспринимать на слух и	вать навык	вать навык	вать умение	вание вы-
		стрессов	ванный	микромонологи: обсуждение	понимать интересующую	выбора наи-	поиска и	с достаточ-	раженной
			урок	в парах упр. 2.	информацию в аутентич-	более эф-	выделения	ной полно-	устойчи-
				<u>Аудирование:</u>	ных текстах;	фективных	необходи-	той и точ-	вой учеб-
				аудиосопровождение текста:	читать и находить в тек-	способов	мой инфор-	ностью вы-	но-позна-
				упр. 3.	сте нужную информацию;	решения	мации	ражать свои	вательной
				<u>Чтение:</u>	писать небольшие пись-	задач в за-		мысли в со-	мотивации
				прогнозирование содержания	менные высказывания с	висимости		ответствии с	учения
				текста, ознакомительное чте-	опорой на план	от конкрет-		задачами и	
				ние: упр. 3.		ных усло-		условиями	
				Письменная речь:		вий		коммуника-	

				листовка «Как справиться со				111111	
				стрессом»: упр. 9.				ции	
				7 1					
				<u>Грамматическая сторона</u>					
				<u>речи:</u>					
				модальный глагол					
				should/shouldn't: упр. 4,6;					
				unless упр. 5.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: gossip, mate, mean,					
				opinion, rumour, separate,					
				stressful, unfair, weekly plan-					
				ner, sit around, get the blame,					
				have an appointment, have it					
				one's way, sit exams,					
				spread rumours, throw a party:					
				упр. 1, 2;					
				фразовыйглагол (fall):					
				упр. 8;					
				ache – sore: упр. 7					
93	2	Невезу-	Урок-	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		чий	ком-	(диалогическая речь):	воспринимать на слух и	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание вы-
			плекс-	диалог-расспрос этикетного	понимать интересующую	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	раженной
			ного-	характера о здоровье: упр. 6.	информацию в аутентич-	чи учебной	произволь-	ной полно-	устойчи-
			приме-	Аудирование:	ных текстах;	деятельно-	ное по-	той и точ-	вой учеб-
			ненияз-	аудиосопровождение текста:	читать и находить нуж-	сти, нахо-	строение	ностью вы-	но-позна-
			наний	упр. 2;	ную информацию;	дить сред-	речевого	ражать свои	вательной
				аудирование с выборочным	понимать каламбуры (иг-	ства ее осу-	высказыва-	мысли в со-	мотивации
				пониманием: упр. 7.	ру слов в английском	ществления	ния в уст-	ответствии с	учения
				<u>Чтение:</u>	языке);		ной и пись-	задачами и	
				прогнозирование содержания	распознавать и употреб-		менной	условиями	
				текста, изучающее чтение ко-	лять в речи возвратные		форме	коммуника-	
				микса о несчастном случае:	местоимения;			ции	
				упр.2, 4;	вести диалог-				
				StudySkills: понимание ка-	расспросэтикетного ха-				

					ламбуров (игры слов): упр.3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр.8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> ReflexivePronouns (Возвратные местоимения): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: hurt, wrap.	рактера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец				
					Are you all right?					
Ç	94	3	Врача!	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	Уои don't look well. упр. 1  Говорение (монологическая речь): высказывания на основе прочитанного: упр. 4.  Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 1.  Чтение: ознакомительное, поисковое чтение письма — совета по вопросам здоровья: упр. 1,2,3.  Письменная речь: письмо — совет по вопросам здоровья: упр. 5.  Лексическая сторона речи: активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, havea head-ache/ a sore throat/a stomach-	Обучающийсянаучится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ	Формировать навык оценивания — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	-
					ache/a toothache/				управление	ностных

				an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; game				поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий	ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
95	4	Королев ская- воздуш- наяме- дицин- ская- служ- баАвст- ралии	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	Говорение (монологическая речь): ролевая игра — интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3,4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр.5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Обучающийсянаучится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебногознавательной мотивации учения
96	5	Вопро-	Урок ком-	Приложение Spotlight on Russia стр. 12.	Обучающийся научится: читать и полностью по-	Формиро- вать навык	Формиро- вать навыки	Развивать умение	Формиро-вание вы-

		noni a	плекс-	Locopaula	нимать несложный аутен-	саморегуля-	выбора ос-	взаимодей-	раженной
		ровья		Говорение	•	1 .	нований и		устойчи-
			НОГО	(монологическая речь):	тичный текст, построен-	ции как		ствовать с	-
			приме-	обсуждение прочитанного	ный на изученном языко-		критериев	окружаю-	вой учеб-
			нения	текста, сообщение на основе	вом материале;	к мобилиза-	для сравне-	щими, вы-	но-позна-
			знаний	прочитанного.	строить связное моноло-	ции сил и	ния, клас-	полняя раз-	вательной
				<u>Чтение:</u>	гическое высказывание с	энергии, к	сификации	ные соци-	мотивации
				изучающее чтение текста о	опорой на образец	волевому	объектов;	альные ро-	учения
				рецептах народной медицины		усилию и	самостоя-	ли, осоз-	
						преодоле-	тельное	нанно стро-	
						нию пре-	создание	ить речевые	
						пятствий	способов	высказыва-	
							решения	ния в соот-	
							проблем	ветствии с	
							творческого	задачами	
							и поисково-	коммуника-	
							го характера	ции	
97	6	У	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		школьно-	ком-	(диалогическая речь):	вести – расспрос (в	вать навык	вать навыки	вать навыки	вание вы-
		го врача	плекс-	диалог-расспрос (по образцу):	школьном медицинском	контроля в	знаково-	управления	раженной
			ного	упр. 3.	кабинете) в стандартных	форме сли-	символиче-	поведением	устойчи-
			приме-	<u>Аудирование:</u>	ситуациях, соблюдая	чения спо-	ских дейст-	партнёра,	вой учеб-
			нения	аудиосопровождение текста:	нормы речевого этикета;	соба дейст-	вий: преоб-	контроль,	но-позна-
			знаний	упр. 1.	различать на слух и адек-	вия и его	разование	коррекция,	вательной
				<u>Чтение:</u>	ватно, без фонематиче-	результата с	модели	оценка его	мотивации
				прогнозирование содержания	ских ошибок, ведущих к	заданным		действий	учения
				текста, ознакомительное, изу-	сбою коммуникации,	эталоном с			
				чающее чтение: упр. 1, 2.	произносить слова изу-	целью об-			
				Фонетическая сторона речи:	чаемого иностранного	наружения			
				/n/ — /au/	языка	отклонений			
				u,o (mum), (done)		и отличий			
				ow, ou (bou), (loud)		от эталона			
				ough (ought): упр. 4.					
				<i>Лексическаясторонаречи:</i> ак-					
				тивная: dizzy, swallow, come,					

				downwith					
				Bless you! Here's the tissue					
98	7	Д.Дефо.	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийсянаучится:	Принимать	Формиро-	Формиро-	Формиро-
		Робин-	обоб-	<u>(монологическая речь):</u>	прогнозировать содержа-	и сохранять	вать осоз-	вать умение	вание вы-
		30H	щения,	сообщение на основе прочи-	ние текста, находить в	цели и зада-	нанное и	с достаточ-	раженной
		Крузо	систе-	танного: упр. 4.	тексте нужную информа-	чи учебной	произволь-	ной полно-	устойчи-
			матиза-	<u>Аудирование:</u>	цию;	деятельно-	ное построе-	той и точ-	вой учеб-
			ции	аудиосопровождение текста:	распознавать и употреб-	сти, нахо-	ние речевого	ностью вы-	но-
			икон-	упр. 2.	лять в устной речи изу-	дить сред-	высказыва-	ражать свои	познава-
			троля	<u>Чтение:</u>	ченные лексические еди-	ства ее осу-	ния в устной	мысли в со-	тельной
				прогнозирование содержания	ницы по теме «Лекарст-	ществления	форме;	ответствии с	мотивации
				текста, ознакомительное, изу-	ва»;		поиск и вы-	задачами и	учения
				чающее чтение: упр. 2,3.	писать небольшие пись-		деление не-	условиями	
				<u>Письменная речь:</u>	менные высказывания с		обходимой	коммуника-	
				рассказ о приключениях на	опорой на образец / план		информации,	ции	
				необитаемом острове: упр. 4.			в том числе		
				Лексическая сторона речи:			решение ра-		
				активная: author, capsules,			бочих задач		
				cheerful, herbal remedy,			с использо-		
				lively, miserable, roast,			ванием ин-		
				shipwrecked, sickness,			струментов		
				smooth, syrop, tablet, weak:			ИКТ и ис-		
				упр. 1			точников		
							информации		
99	8	Кон-	Урок	Контрольные задания	Обучающийся научится:	Планиро-	Осуществ-	Осуществ-	Формиро-
		трольная	_	стр.81-88	применять приобретен-	вать, кон-	лять выбор	лять само-	вание на-
		работа	ля,		ные знания, умения и на-	тролировать	наиболее	контроль,	выков са-
		по теме	оценки		выки в конкретной дея-	и оценивать	эффектив-	коррекцию,	моанализа
		«Здоро-	и кор-		тельности	учебные	ных спосо-	оценивать	и само-
		вый об-	рекции			действия в	бов реше-	свой ре-	контроля
		раз жиз-	знаний			соответст-	ния задач в	зультат	
		ни. Ре-				вии с по-	зависимости		
		жим				ставленной	от конкрет-		
		труда и				задачей и	ных усло-		

		отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привы-				условиями ее реализа- ции	вий		
100	9	чек» Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (У доктора)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос (по образцу)	Обучающийсянаучится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществ- лять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов реше- ния задач в зависимости от конкрет- ных усло- вий	Осуществ- лять само- контроль, коррекцию, оценивать свой ре- зультат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	10	Домаш- нее чте- ние	Урок ком- плекс- ного приме- нения знаний	<u>Чмение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10	Обучающийсянаучится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоя- тельно ста- вить цели, планировать пути их дос- тижения, выбирать наиболее эффектив- ные способы решения учебных и	Работать с прослушан- ным (про- читанным) текстом, са- мостоятель- но органи- зовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, со- держащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						познаватель-			
						ных задач			
102	11	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Обучающийсянаучится:	Самостоя-	Работать с	Слушать,	Формиро-
		нее чте-	ком-	чтение с полным пониманием	прогнозировать содержа-	тельно ста-	прослушан-	читать и	вание на-
		ние	плекс-	прочитанного: книга	ние текста, находить в	вить цели,	ным (про-	понимать	выков са-
			ного	для чтения «Питер Пен» Эпи-	тексте нужную информа-	планировать	читанным)	текст, со-	моанализа
			приме-	зод 11	цию, распознавать и	пути их	текстом, са-	держащий	и само-
			нения		употреблять в речи изу-	достижения,	мостоятель-	изученный	контроля
			знаний		ченные лексические еди-	выбирать	но органи-	языковой	
					ницы	наиболее	зовывать	материал и	
						эффектив-	свой труд в	отдельные	
						ные спосо-	классе и	новые слова	
						бы решения	дома		
						учебных и			
						познава-			
						тельных за-			
						дач			

## Список рекомендуемой литературы

- 1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
- 2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
- 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.
- 4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина,Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
- 5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
- 6. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.