

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа  
п. Косино Зуевского района Кировской области»

УТВЕРЖДАЮ  
директор ОО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № 66/1-ОД  
от «31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 8 класса**

Составитель программы:  
учитель английского языка  
Зорина Светлана Леонидовна

п. Косино, 2023

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 8 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

Рабочая программа составлена на основе программы, разработанной коллективом авторов ИРО Кировской области.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе**

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

**Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.*

### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Фонетическая сторона речи:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (поводительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-nce/-ence*;
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*, *-able / -ible*, *-less*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-it*, *-in*.

**Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реально-го характера (Conditional I - I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *tobegoingto*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; notso ...as, either ...or, neither ...nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции tolook/feel/behappy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PastPerfectContinuous;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

#### **Социокультурные знания и умения:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравст-



венных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самокон-

троля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
---	-----------------	---------------------

1	<p><b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Монологическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> -строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; -давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей). <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Social Etiquette in the UK»);</i> <i>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».</i></p> <p><b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b> -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). <b>Чтение</b> <b>Выпускник научится:</b> -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK», «Dealing with conflicts»); -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).</i></p> <p><b>Письменная речь</b> <b>Выпускник научится:</b> -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>
		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Social Etiquette in the UK»);</i> <i>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы по теме «Этикет в России».</i></p>

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;*
- *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы),

		<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastSimple/PastContinuous;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, notso...as.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь);</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></li> </ul>
2	Окружающий мир	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Obento-a tasty tradition»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Obento-a tasty tradition»);</i></li> <li>-<i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанно-</i></li> </ul>

*му/прослушанному.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»);  
-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  
-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде);  
-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

-правильно писать изученные слова;  
-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

		<p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -глаголы при помощи аффиксов re-, dis-, mis-.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  -распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  -распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little);  -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect/ Present Perfect Continuous.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.</i></p>
--	--	---

		<p><b>Социокультурные знания и умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в</p>
--	--	---



		<p>рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</li> </ul>
3	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-брать и давать интервью.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей);</li> <li>-описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»);</li> <li>-давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст «Animals in the air»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</li> </ul>

(текст «*Animals in the air*»);

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «*Marie Curie*»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

-*писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-глаголы при помощи аффиксов *-ze/ise*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;*

-*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

		<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and;  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous.</i>  <b>Выпускник научится:</b>  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - представлять родную страну и культуру на английском языке;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>  <i>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>  <b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
4	<p><b>Свободное время.</b>  Молодежная мода</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;  - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Do you feel at home in your body?»);</i>  <i>- кратко высказываться без предварительной подготовки на задан-</i></p>

		<p>ную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).</p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Do you feel at home in your body?»);  -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «Traditional costumes in the British Isles»);  -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</p> <p><b>Письменная речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>  <b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -правильно писать изученные слова;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
--	--	---

		<p><b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - членить предложения на смысловые группы.</p>
--	--	--

		<p><b>Лексическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
		<p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства</i></li> </ul>

5	<p><b>Окружающий мир.</b>          Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p>	<p><i>при говорении</i></p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>          -вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          - вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете).  <b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>          -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики;          -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Global concerns»);          -комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;          -кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России» (монологическая речь).  <b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>          -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах).  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.  <b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>          -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Pet the cool», «Tornadoes»);          -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami disaster», «Global concerns»);          -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>          -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст «Tsunami disaster»)).  <b>Письменная речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p>
---	---	---

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Tsunamidisaster», «*Whatcanwedotoreducetrafficinourcity?*», «*Globalconcerns*»);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица – «*Whatarewegoingtodowithallthislitter?*»);
- \*\*\*писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -tion, -nce/-ence

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;
- распознавать принадлежность слов по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast...*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными

		<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями notso...as, either...or, neither ...nor;</i>  <i>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;</i>  <i>- распознавать и употреблять в речи конструкции tolook, feel, be-happy;</i>  <i>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь);  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>  <i>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. <b>Транспорт</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог (комбинированный – обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>- вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).</i></p>

		<b>Монологическая речь</b>
--	--	----------------------------



		<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «the Thames»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («world monuments in danger»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «The world is your Oyster», «Full steam ahead», «World monuments in danger»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («the Thames»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</i></li> </ul>
--	--	---

		<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>
--	--	--

**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Социокультурные знания и умения****Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

		<p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</p>
7	<p><b>Средства массовой информации.</b>  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - брать и давать интервью.  <b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Generation M»);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Trinity College»);  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  <b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений («Generation M»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M», «Using a computer network»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Koala mum rescued»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание</p>

прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

-*\*\*\*писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can/could, beableto, must, haveto, should.</i></p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>  - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
8	<p><b>Спорт.</b>  Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог (диалог-расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «FIFA world cup», «Project aware»).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;</i>  - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p>

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the ordinary», радиointервью с британскими подростками).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «out of ordinary»);  
-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (*after school activities*).

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

-заполнять анкеты и формуляры;  
-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  
-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о клубе по интересам);  
-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

-правильно писать изученные слова;  
-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

		<p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  -  распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I-If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>-использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
--	--	--

### **Список контрольных работ:**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.9-12).

2. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.13-16).

3. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.17-21).

4. Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время. Молодежная мода». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.22-25).

5. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.30-33).

6. Контрольная работа № 1 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр.34-37).

7. Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 38-41).

8. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 42-45).



Контроль монологической речи:

1. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Этикет в России», модуль 1 «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».

2. Защита проекта (монологическая речь) «Российская система школьного образования», модуль 7 «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».

Контроль диалогической речи:

1. Защита проекта (диалогическая речь) «Интервью с российской легендой спорта. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14
2	Окружающий мир	12
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	12
4	Свободное время. Молодежная мода	12
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	14
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	15

## Приложение к рабочей программе

### Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

*Образец таблицы*

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<b>Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</b>									
1	1	Первый шаг к общению	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): обсуждение как сделать первый шаг к общению: с.10, упр.2,3.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр.3.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4.</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткие выписки из текста с целью их использования в</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересую-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию

				<p>собственных устных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	<p>щую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»);</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in</p>				<p>речевой культуры в целом</p>
2	2	Описание характера	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание/анализ своего характера: упр.8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества): с.11, упр.7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные, описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны; отрицательные приставки un, in, im, ir.</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				Selfish-generous, reliable-unreliable, stubborn- flexible, sincere-insincere, sensitive-insensitive, sociable-unsociable, patient-impatient, easy going-irritable					
3	3	Давайте познакомимся	Урок рефлексии (диалог)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы: упр.1,2.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3;</p> <p>поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с.12, упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом): с.12, упр.3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
4	4	Време-	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Выделение и	Формировать	Формиро-	Формирова-

		на группы Present	систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1,2,3	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous	осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ние мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
5	5	Времена группы Present. Способы выражения будущего времени	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

6	6	Кто есть кто?	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова: с. 16, упр.1.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
7	7	Степени сравнения прилагательных	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> с.17, упр.8.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси людей и их описание).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, <i>предложения с конструкциями as...as, notso...as</i></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as, not</i>	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества усвоения	Формировать умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

					<i>so...as</i>				
8	8	Открытки с поздравлениями	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написания открыток поздравлений): с. 18, упр.1,2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу</p>	Ученик научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе, на основе самонаблюдения и самооценки
9	9	Словообразование, фразовый глагол GET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<p><u>Говорение:</u> составление предложений.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с.12, упр.5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог-знакомство с новым сосе-</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, ing, -ous, -able/ible,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в

				дом): с.12, упр.3. <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	-less. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET		использованием инструментов ИКТ и источников информации		целом
10-11	10-11	Этикет в Великобритании	Урок систематизации и обобщения (урок-экскурсия)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста. <u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 21, упр.2. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее: с.21, упр. 2,3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK»)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
12	12	Защита проекта «Этикет в России»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Этикет в России». <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требо-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;



					работы	реализации	ваниями рече- вого этикета		осознание своей этни- ческой при- надлежно- сти, знание истории, языка, куль- туры своего народа
13	13	Реше- ние кон- флик- тов	Урок система- тизации и обоб- щения (обсуж- дение)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): на основе прочитанного и прослушанного текста с опо- рой на ключевые слова, план: с. 23. <u>Аудирование</u> : с полным пониманием ин- формации: с.23, упр.5. <u>Чтение</u> : восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов: с.22, упр.3. <u>Лексическая сторона речи</u> : Anger, show up, frustrated, an- noyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, boss- ing around, preach	Ученик научится: прогнозировать со- держание текста; на- ходить в тексте нуж- ную информацию; распознавать и упот- реблять в речи изу- ченные лексические единицы	Самостоя- тельно ста- вить цели; планировать пути их дос- тижения; вы- бирать наи- более эффек- тивные спо- собы реше- ния учебных и познава- тельных за- дач	Работать с прослушан- ным (прочи- танным) тек- стом; само- стоятельно организовы- вать свой труд в классе и до- ма	Слушать, читать и по- нимать текст, со- державший изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетент- ности в ре- шении мо- ральных проблем на основе лич- ностного выбора; формирова- ние нравст- венных чувств и нравствен- ного пове- дения, осоз- нанного и ответствен- ного отно- шения к собствен- ным по- ступкам

14	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр.9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	----	--	--	------------------------------	--	--	--	--	---

### Модуль 2. Окружающий мир

15	1	Обенто – вкусная традиция	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение способов приготовления различных продуктов: с. 26, упр.5; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-atastytradition»); обра-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
----	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--	---

				<p>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in ...</p>	<p>зовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»</p>				
16	2	Покупки	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4. newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог о покупке очков; радиопреподавание о вещевом рынке)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
17	3	Present Perfect-	Урок система-	<p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>):</p>	<p>Ученик научится: распознавать и упот-</p>	<p>Выделение и осознание</p>	<p>Формировать навык плани-</p>	<p>Формировать навык</p>	<p>Формирование мотива-</p>

		Present Perfect Continuous	тизации и обобщения (урок обзорная лекция)	тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3,4. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 3	реблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	рования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ции изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
18-19	4-5	Has gone to/has been to/has been in. Артикли the/a(an):	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Грамматическая сторона речи:</u> has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; артикли the/a (an): упр. 7	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи структуры has gone to/has been to/has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
20	6	Привычки в еде	Урок рефлексии (комбиниро-	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4;	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;	Формировать осознанное и произвольное построение речевого вы-	Формировать умение с достаточной полнотой и точно-	Формирование коммуникативной компетентности в об-

			<p>ванный урок)</p> <p>монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6. <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5</p>	<p>в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)</p>	<p>находить средства ее осуществления</p>	<p>сказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>щении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
21	7	Личные письма	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картины: упр. 1; обсуждение порядка написания</p>	<p>Ученик научится: писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающей</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совер-</p>

			ванный урок)	<p>ния письма: упр. 6.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2;  ознакомительное чтение: упр. 3.  <u>Письменная речь:</u>  письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>  порядок имён прилагательных: упр. 4</p>	принятых в стране изучаемого языка	находить средства ее осуществления		щими, выполняя различные социальные роли	шенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
22	8	Словообразование, фразовый глагол GO	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b;  диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a;  текст с использованием разных временных форм: упр. 4a.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразо-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инстру-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<i>(dis-, mis-):</i> упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3а; времена глаголов (повторение): упр. 4а	вый глагол GO		ментов ИКТ и источников информации		
23	9	Благодарительность начинается с помощи близким	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
24	10	Какой пакет вы брать для покупок: бумажный	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> управляемый диалог – побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовать свой труд	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

		или полиэтиленовый		аудиосопровождения текста: упр. 3.  <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр. 6	единицы	тивные способы решения учебных и познавательных задач	в классе и дома	отдельные новые слова	основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
25	11	Особенности русской национальной кухни	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего



									народа
26	12	Контрольная работа	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии**

27	1	Животные в воздухе	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7.</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст <i>Animals in the Air</i> ); об-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
----	---	--------------------	---	---	--	--	--	--	---

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise – lift – put up</i>: упр. 4</p>	<p>разовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Наука»</p>				
28-29	2-3	Работа	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги-сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии, работа: упр. 1, 2a; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зaprашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7					
30-31	4-5	Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст-письмо личного характера: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
32	6	Биографии	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление

				<p>основного содержания: упр. 6а; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте. <u>Письменная речь:</u> биография знаменитого соотечественника (по плану): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы потеме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7</p>			<p>мации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>условиями коммуникации</p>	<p>к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
33	7	Истории	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p>	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 2, 3, 5, 6;</p>	<p>Ученик научится: писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том</p>

				<p>прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>					числе на основе самонаблюдения и самооценки
34-35	8-9	Словообразование, фразовый глагол BRING	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а;</p> <p>текст с использованием разных временных форм: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4б.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>discover – invent – find out, job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary – money</i>: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	

				4а; времена глаголов (повторение): упр. 5					
36	10	Английские банкноты	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывания на основе прочитанного: упр. 2b.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2a.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u>: текст – описание российских банкнот: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: история денег; дифференциация лексических значений слов: name – call – make: упр. 4</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст EnglishBanknotes)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
37	11	Железные пиратские морей	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение</u>: сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение</u>:</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

				прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3,4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4		учебных и познавательных задач			формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
38	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода</b>									
39	1	Внешность	Урок открытия нового знания (проблем-	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста:	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связ-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средств-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отно-

			ный урок)	<p>упр.7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение –статья психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). <u>Письменная речь:</u> совет другу (на основе прочитанного): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u>внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5</p>	ное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»	ва для ее осуществления	условий	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	шения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
40-41	2-3	Одежда и мода	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе про-</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и по-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения



			<p>читанного: упр. 5;          диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u>          аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5;          аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u>          ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:          упр. 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u>          письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»,          упр. 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>          одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:          упр. 1, 2;          дифференциация лексических значений слов:  <i>fit – match – suit – go with; wear – try on</i>: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>  <i>Too – enough</i>: упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклица-</p>	<p>неизученных языковых явлений</p>	<p>следовательности действий</p>		<p>условиями коммуникации</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------------	--

				ниях: упр. 10					
42-43	4-5	Страдательный залог	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина о знаменитых людях: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice (страдательный залог)</i>: упр. 1–8</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
44	6	Тело человека	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр. 2; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> тело человека; идиомы с</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				компонентами, обозначающими части тела: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Causative Form</i> : упр. 3, 4, 5, 6					
45	7	Письмоличного характера	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – письмо подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письмо-совет: упр. 3, 6, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4	Ученик научится: писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
46	8	Словообразование, фразовый глагол PUT	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового магазина: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр. 1; словообразование: прилагательные	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершен-

				<p>тельные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр. 3;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit,</i> <i>borrow-lend-rent,</i> <i>priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend,</i> <i>realistic-original-genuine:</i> упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5</p>	<p>соотрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT</p>		<p>числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>коммуникации</p>	<p>ствованию речевой культуры в целом</p>
47-48	9-10	Национальные костюмы Британских островов	<p>Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание национального костюма одного из на-</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст «Национальные костюмы Британских островов»)</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>

				<p>родов России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u>: национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i>: упр. 4</p>					
49	11	Экология в одежде	<p>Урок систематизации и обобщения (обсуждение)</p>	<p><u>Говорение</u>: сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог – побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи</u>: экология в одежде: упр. 1, 2</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
50	12	Кон-	Урок	Контрольные задания	Ученик научится:	Планиро-	Осуществлять	Осуществ-	Формирова-

		троль-ная работа (чтение, аудирование, тест)	развивающего контроля (письменные работы)	стр.22-25	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	вать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	лять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	ние навыков самоанализа и самоконтроля
--	--	--	---	-----------	---	---	---	--	--

**Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды**

51-52	1-2	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщена основе прочитанного с переносомна личный опыт: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр.2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение –статья о цунами: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> природныекатаклизмы/стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/зпрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «TsunamiDisaster»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
-------	-----	--	---	--	--	--	--	--	---

				<i>речи:</i> <i>Passive Voice:</i> упр. 4а					
53	3	Глобальные проблемы	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог-обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> тоновые группы (Tone groups): упр. 7; тоновые группы в интонационных моделях	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устной учебно-познавательной мотивации учения
54	4	Infinitive/ -ingform	Урок систематизации	<u>Чтение:</u> поисковое чтение – статья о поведении животных во вре-	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаго-	Выделение и осознание учащимися	Формировать навык планирования учеб-	Формировать навык планирова-	Формирование мотивации изуче-

		s	и обобщения (урок обзорная лекция)	<p>мя стихийных бедствий: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Infinitive – ing-forms: упр. 1-5</p>	лы в форме инфинитива и с окончанием -ing	того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	ного сотрудника с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ния учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	ния иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
55	5	Used to – be used to – get used to	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ по опорным словам: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложению своём детстве (<i>used to</i>): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> приключения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Used to – be used to – get used to: упр. 7</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
56	6	Погода	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> микродиалоги о погоде: упр. 9;</p> <p>высказывания с переносом на личный опыт – прогноз погоды</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве



				<p>ды на завтра: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого этикета</p>	давать краткую характеристику погодных условий	ва ее осуществления	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
57-58	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении</p>	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным

				<p>проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7</p>					<p>ным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>
59	9	Словообразование, фразовый глагол CALL	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)</p>	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (call): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish – litter – waste, inactive – extinct – disappeared, fog – fumes – smoke,</i></p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

				<i>lose –miss – waste, team –crew – staff: упр. 3</i>					
60	10	Шотландские коровы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров.</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
61	11	Торнадо. Град	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

				извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2		учебных и познавательных задач			формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
62	12	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</b>									
63-64	1-2	Отпуск, каникулы; путешествие,	Урок открытия нового знания (проблем-	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 2.	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связ-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средст-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отно-

		виды-отдыха, занятия	ный урок)	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4</p>	ное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «The World is your Oyster»)	ва для ее осуществления	условий	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	шения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
65	3	Проблемы на отдыхе	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о неудачном путешествии: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, чтение вслух –диалог о неудачном путешествии: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона ре-</u></p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>чи</i> : логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7					
66-67	4-5	Косвенная речь	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: путешествия.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: Reported Speech: упр. 1-8</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи косвенную речь, косвенные вопросы и команды	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
68	6	Транспорт	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь)</u>: сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания:</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инстру-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9.			ментов ИКТ и источников информации		
				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch – book – miss – board – getoff – give – take</i> : упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги <i>at – on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8					
69	7	Письмо-личного характера	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера	Ученик научится: писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуще-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные соци-	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

				тера: упр. 4, 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5.		ствления		альные роли	уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе
				<u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: упр. 1b; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9					на основе самонаблюдения и самооценки
70-71	8-9	Словообразование, фразовый глагол SET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение с переносом личного опыта: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр. 1; словообразование: существительные ( <i>-ness, -ment</i> ): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition-tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные ( <i>-ness, -ment</i> ). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом



				2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5					
72	10	История реки: Темза	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способности действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
73	11	Памятники мировой культуры в опасности	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

				<p>прочитанному: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5</p>	единицы	эффективные способы решения учебных и познавательных задач		отдельные новые слова	основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
74	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр.34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</b>									
75-76	1-2	Новые технологии,	Урок открытия но-	<u>Говорение</u> <u>(монологическая, диалогическая речь):</u>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические	Принимать и сохранять цели и зада-	Осуществлять выбор наиболее эффектив-	Формировать умение с достаточ-	Формирование осознанного,

		современные средства коммуникации	вого знания (проблемный урок)	диалог – обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8. <u>Письменная речь:</u> обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6	единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «GenerationM»)	чи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ной полностью и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
77	3	Обра-	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Определить	Осознанно и	Формиро-	Формирова-

		звания, школа, экзамены	открытие нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>(Диалогическая речь):</u> описание картинки: упр. 1; ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5–6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> образование, школа, экзамены: упр. 1–4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 9</p>	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	владеть умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
78-79	4-5	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников,	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели,	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				<p>текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школа.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: упр. 1-10</p>		уровня усвоения	способов взаимодействия	функций участников, способов взаимодействия	
--	--	--	--	---	--	-----------------	-------------------------	---	--

80	6	Профессии в СМИ	<p>Урок рефлексии (комбинированный урок)</p> <p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»:</p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
----	---	-----------------	--	--	---	---	---	--

				упр. 4, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8					
81-82	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения ( <i>for-and-against-essay</i> ): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5. <u>Письменная речь:</u> написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
83-	9-	Слово-	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формировать	Формиро-	Формирова-

84	10	образова- ние, фразо- вый глагол GIVE	система- тизации и обоб- щения (урок совер- шенст- вован- ие)	<p><u>(монологическая речь):</u> высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (give): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>Advertisement – announcement, explanation – instruction, educate – teach, temper – mood:</i> упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>	распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE	сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	вать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ние комму- никативной компетент- ности в об- щении и со- трудничест- ве со свер- стниками; стремление к совершен- ствованию речевой культуры в целом
85	11	Кол- ледж Св. Трои- цы в Дубли- не: 400 лет ис-	Урок система- тизации и обоб- щения (урок экскур- сия)	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формиро- вать навык контроля в форме сли- чения спо- соба дейст- вия и его ре- зультата с	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; само- стоятельно ор- ганизовывать свой труд в классе и дома	Формиро- вать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его	Освоение социальных норм, пра- вил поведе- ния, ролей и форм соци- альной жиз- ни в группах

		тории		поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> история образования		заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		действий	и сообществах
86	12	Защита проекта «Российская система школьного образования»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа
87	13	Пользование ком-	Урок систематизации и обоб-	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок по теме: упр. 1;	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нуж-	Самостоятельно ставить цели, планировать	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; само-	Слушать, читать и понимать текст, со-	Развитие морального сознания и компетент-



		пью-терной сетью	щения (обсуждение)	сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: упр. 3а	ную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	стоятельно организовывать свой труд в классе и дома	держатель изученный языковой материал и отдельные новые слова	ности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
88	14	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

**Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования**

89-90	1-2	Интересы и увлечения	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4b; описание видаэкстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4a.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде(текст «OutoftheOrdinary»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
91	3	Виды спорта	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения:</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизучен-	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и по-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 7; диалог – приглашение к совместной деятельности: упр. 11. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в разговорной речи: упр. 10</p>	ных языковых явлений	следовательности действий		условиями коммуникации	
92-93	4-6	Условнонаклонение (0, 1, 2, 3)	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр. 11. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3);</i></p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

				<i>if – unless:</i> упр. 1–4, 6, 7, 9, 10				ствия	
94	7	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение</u> ( <i>монологическая речь</i> ): высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спор-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необхо-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7	тивного снаряжения		димой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	с задачами и условиями коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
95	8	Запрос, заявление	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение</u> ( <i>диалогическая речь</i> ): ролевая игра-диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b. <u>Аудирование:</u> прогнозирование содержания	Ученик научится: писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуще-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные соци-	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

				<p>аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо-запрос: упр. 6</p>		ствления		альные роли	уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
96-97	9-10	Словообразование, фразовый глагол TAKE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (take): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice,</i></p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

				<i>coach–instructor, etc:</i> упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5					
98	11	Талисманы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
99	12	Защита проекта «Интервью с россий-	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение текста с переносом на личный опыт.	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать ре-	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уваже-

		ской легендой спорта»		<u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	зультаты выполненной проектной работы	вии с поставленной задачей и условиями ее реализации	соответствии с требованиями речевого этикета		ния к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа
100	13	Экологический проект А. W. A. R. E.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая, диалогическая речь):</i> диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте А. W. A. R. E: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> буклет о содержании экологического мероприятия:	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собствен-

				упр. 6. <u>Лексическая сторона речи</u> :экология океана					ным по- ступкам
101	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	15	Итоговая контрольная работа							



## Список литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.

2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 8 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.

4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

6. Полушкина, Г.Ф. Интегративный подход к обучению английскому языку с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся/Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Е.М. Дьячкова//Наука и практика: сборник статей международной научной конференции молодых ученых: 15-16 апреля 2016 г./под ред. проф. В.О. Бернацкого, О.А. Чихачёвой, И.Б. Теблоевой. Москва, 2016. С. 108-117