

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
п. Косино Зуевского района Кировской области»

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Салтыкова ЛВ  
Приказ № 66/1 – ДО  
От «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной язык (русский)»**  
**начального общего образования**  
**3-4 классы**

Косино 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа реализуется на основе примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Программа по родному русскому языку рассчитана: на 3-4 классы отводится по 17 ч. в каждом классе.

**Цель** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

#### **Задачи.**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты освоения курса «Родной (русский) язык»**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **К концу обучения обучающийся научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

## **К концу обучения обучающийся получит возможность научиться**

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка)
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)**

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения. Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

#### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Многообразие суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)**

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часов)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Требования к обучающимся	Предметные результаты			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)</b>						
1.	Как писали в старину	Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	<b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем <b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
2.	Народные приметы в старину	Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации.	Познакомить со словами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
3	Профессии людей в старину	Научатся: писать текст на заданную тематику;	Отвечать на вопросы по содержанию	<b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачам; свободно	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ;

		объяснять значение пословиц	произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник.</i>	работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ).
4	«Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается»	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; знать историю возникновения слов: <i>Снегурочка, дубрава, сокол,</i>		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ).

			<p>соловей, зорька, солнце: наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>			
5	Отношения между людьми.	<p>Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем</p>	<p>Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. <b>Коммуникативные:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>) ; Учи.ру (<a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a>); Яндекс учебник (<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>) .</p>
6.	Русский народный костюм	<p>Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому</p>	<p>Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика,</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>) ; Учи.ру (<a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a>); Яндекс учебник (<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>) .</p>

		словарю; работать с толковым словарем	связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;	строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
7.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
8	Проект «Откуда в русском языке эта	Научатся: наблюдать над	Работать с этимологическим		Формирование базовых нравственно-этических	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ;

	фамилия»	толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	словарем; Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.		ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
<b>Раздел 2. Язык в действии (4 часов)</b>						
9	Как правильно произносить слова	Научатся: работать с орфоэпическим словарем	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова.	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
10	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
11	Существительные, имеющие только форму	Научатся: находить имена существительные,	Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать	В предложенных педагогом ситуациях общения и	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру

	единственного или множественного числа	имеющие только форму единственного числа.	числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова; Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	познавательную цель <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности_ <b>Коммуникативные УУД:</b> определять общую цель и пути ее достижения	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ).
12	Правильное и точного употребления предлогов	Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Научатся применять правила правописания, писать под диктовку	Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Применять правила правописания, писать под диктовку		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ).
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)</b>						
13	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и научатся: определять по заголовку содержание текста.	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	<b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ); Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ).

14	Стили речи: разговорный и книжный	Научатся: определять стиль речи Исследовать разговорный стиль речи и книжный	Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
15	Стили речи: художественный и научный.	Научится: работать с текстами разных стилей речи	Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
16	Культура общения.	Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> )

17	Обобщение	Научатся оценивать результаты своей работы	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы..</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
----	-----------	--	--	---	---	---

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7часов)</b>						
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	<p><b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в</p>	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .

				парах и в группах ,участвовать в диалоге.		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Научатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя.	<b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
3	Красна сказка складом, а песня - ладом.	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц а.	Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соотносить полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .

4	Язык языку весть подает	Научатся: находить в тексте заимствованны е слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото- вить сообщение на заданную тематику	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото- вить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
5.	Русские традиционны е эпитеты	Определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; классифициров	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей );умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .

		ать слова по тематическим группам.	особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог		
б.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .

7	Слова, называющие родственные отношения.	Научатся: определять лексическое значение слов, называющих родственные отношения, находить пословицы, поговорки и фразеологизмы о родственных отношениях.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
<b>Раздел 2. Язык в действии (2 часов)</b>						
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Научатся: анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .

					деятельности	
9	Как и когда появились знаки препинания?	Научатся: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)</b>						
10	Научный стиль речи	Научатся: определять стиль речи Исследовать научный стиль речи.	Знакомство с понятием «научный» стиль речи, работа с текстами научного стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .

					Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
11	Разговорный стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать разговорный стиль речи.	Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи. Работа в паре.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
12	Деловой стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать деловой стиль речи.	Знакомство с понятием «деловой» стиль речи, работа с текстами делового стиля речи.	Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/home-works">https://uchi.ru/lp/home-works</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .

				языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
13	Художественный стиль	Научатся: определять стили речи Исследовать художественный стиль речи и книжный	Знакомство с понятием «художественный» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/home-works/">https://uchi.ru/lp/home-works/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
14	Публицистический стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать публицистический стиль речи.	Знакомство с понятием «публицистический» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .

			в соответствии с поставленными задачами.	основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	
15	Тексты разных стилей речи.	Научатся: определять стили речи	Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
16	Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»	Научатся составлять статью в газету, участвовать в презентации своей работы	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>УУД:</b> Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .

17	Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»	Научатся оценивать результаты своей работы	Отличительные особенности разных стилей речи,  работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; за свои поступки.	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) ; Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ); Яндекс учебник ( <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> ) .
----	---	--	---	---	--	---

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Классная доска

Экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык. 3 класс. Поурочные разработки. К УМК О.М. Александровой и др. Яценко Ирина Федоровна

Поурочные разработки по русскому родному языку. 4 класс: пособие для учителя. И.Ф.Яценко. - 3 изд: М.ВАКО,2022г

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>) ;

Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>)

