

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Косино  
Зуевского района Кировской области»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ п. Косино

---

Л.В. Салтыкова  
Приказ №66/1- ОД  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

2023-2024 учебный год

7 класс

п. Косино, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе выделяется 119 часов в год, 3,5 часа в неделю, 34 учебные недели.

При реализации данного учебного предмета используется системно-деятельностный и компетентностный подходы, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с использованием:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

*Нормативными документами являются:*

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Примерная программы по русскому (родному) языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.)

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную *цель* обучения:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

Цели изучения русского языка могут быть достигнуты при выполнении следующих *задач*:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитать у учащихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важней-

шим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно - деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- *личностные универсальные учебные действия* обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- *регулятивные учебные действия* обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- *познавательные учебные действия* включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилиевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку 7 класса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку 7 класса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы по русскому языку 7 класса являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;  
*говорение и письмо:*
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***В результате освоения предмета ученик 7 класса научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический, орфоэпический и морфологический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***В результате освоения предмета ученик 7 класса получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Рабочая программа рассчитана на 119 часов ( 3,5 часа в неделю).**

### **Введение (8 часов).**

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Повторение изученного в 5-6 классах.

*Развитие речи:* сочинение-рассуждение.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Морфология (1 час).**

Система частей речи в русском языке.

### **Причастие (25 часов).**

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание Н и НН в суффиксах причастий.

Морфологический разбор причастия.

Правописание НЕ с причастиями.

*Развитие речи:* сжатое изложение, конструирование текста.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Деепричастие (16 часов).**

Понятие о деепричастии. Способы образования деепричастий.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

*Развитие речи:* тезисный план текста, составление рассказа по картине. рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по рассказу.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Наречие (25 часов).**

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е).

Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*Развитие речи:* сочинение-рассуждение по тексту, подробное изложение, выборочное изложение текста с речевой характеристикой человека.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Предлог (13 часов).**

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

*Развитие речи:* сочинение-рассказ по сюжету.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Союз (15 часов).**

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

*Развитие речи:* сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Сложный план.



*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Частица (12 часов).**

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы не.

Разграничение частиц не и ни.

*Развитие речи:* сочинение- рассуждение. Составление диалога.

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Междометие (3 часа).**

*Контроль знаний:* анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (1 час).**

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела/ темы	Кол-во часов			Формы и виды контроля
		Всего	Р.р.	Уроки контро ля	
1.	Введение.	8	2		<b>Текущий контроль (развитие речи):</b> Сочинение-рассуждение.
2.	Морфология. Причастие.	26	4	2	<b>Текущий контроль (развитие речи):</b>
					Сжатое изложение.
					Работа с текстом.
					Подробное изложение.
					<b>Тематический контроль.</b>
					Тест №1 по теме «Причастие».
					Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.
3.	Деепричастие.	16	7	2	<b>Текущий контроль (развитие речи)</b>
					Тезисный план.
					Сочинение- описание по картине.
					Сочинение-рассуждение.
					<b>Тематический контроль.</b>
					Тест №2 по теме «Деепричастие».
					Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.
4.	Наречие.	25	6	2	<b>Текущий контроль</b>
					Сочинение-рассуждение по тексту.
					Подробное изложение.
					Речевая характеристика героя рассказа.
					<b>Тематический контроль</b>
					Контрольный диктант №3 с

					грамматическим заданием. Тест №2 по теме «Наречие».
5.	Служебные части речи. Предлог.	13	2	2	<b>Текущий контроль</b>
					Сочинение.
					<b>Тематический контроль</b>
					Контрольный тест №4 по теме «Предлог». Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.
6.	Союз.	15	2	2	<b>Текущий контроль</b>
					Сочинение-рассуждение.
					<b>Тематический контроль</b>
					Контрольный тест №5 по теме «Союз». Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.
7.	Частица.	12	2	2	<b>Текущий контроль</b>
					Сочинение-рассуждение.
8.	Междометие.	3		2	<b>Тематический контроль</b>
					Тест №6. Контрольный диктант №6 по теме «Служебные части речи». Итоговая контрольная работа.
9.	Повторение.	1			
Итого		119	25	14	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме	Планируемые сроки	Фактические сроки или коррекции
<b>Введение 8 часов: 6 часов + 2 часа развития речи.</b>				
1	Русский язык в современном мире.	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
2	Речь. Речевое общение.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.		
3	Речевая ситуация. Диалогическая речь. Монологическая речь.	Монологи различных видов. Сравнение диалогической и монологической речи. Выполнение упражнений, коммуникативных задач.		
4	Речевой этикет.	Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения.		
5	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Планирование собственного текста		
6	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение.	Создание письменного текста.		
7	Функциональные разновидности языка.	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.		
8	Текст, его основная и дополнительная информация.	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.		
<b>Морфология. При- 26 часов: 22 часа + 4 ч. развития речи</b>				
9	Система частей речи в русском языке	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.		

10	Понятие о причастии.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.		
11	Признаки глагола и прилагательного в причастии.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.		
12	Причастный оборот.	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.		
13	Знаки препинания при причастном обороте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.		
14-15	Действительные и страдательные причастия.	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.		
16	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	Использование разных приемов сжатия текста.		
17	Полные и краткие формы причастий	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.		
18	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.		
19	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач		
20	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.		
21	<b>Р.Р.</b> Работа с информацией, представленной в различном виде.	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста. Сравнение текстов по заданным параметрам.		
22-23	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам		
24	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками		
25	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.		
26	Морфологический разбор	Анализ языкового материала. Поиск		

	причастия	информации в различных источниках. Создание письменных высказываний. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.		
27	Правописание НЕ с причастиями	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.		
28-29	<b>Р.Р.</b> Изложение	Применение приёмов сжатия материала.		
30	Правописание Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности.		
31-32	Повторение темы «Морфемика, Причастие». <b>Тест №1.</b>	Самостоятельная работа, работа в парах, группах. Тестирование.		
33	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Причастие».</b>	Диктант с грамматическим заданием.		
34	Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Самостоятельная работа.		
<b>Деепричастие</b>		<b>16 часов: 9 часов + 7 часов</b>	<b>развития</b>	<b>речи.</b>
35	Понятие о деепричастии.	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы		
36	Деепричастный оборот.	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами		
37	<b>Р.Р.</b> Тезисный план текста.	Анализ языкового материала. Тезисный план.		
38	Правописание не с деепричастиями.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.		
39	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте.		
40-41	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников. Сочинение-описание.		
42	Морфологический разбор деепричастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.		
43-44	<b>Р.Р.</b> Рассуждение и его	Анализ языкового материала. Кодирова-		

	виды. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	ние и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы		
45-46	Повторение темы «Морфология. Деепричастие». <b>Тест №2.</b>	Самостоятельная работа, работа в парах, группах. Тестирование.		
47	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие».</b>	Диктант с грамматическим заданием.		
48	Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Самостоятельная работа.		
49-50	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	Анализ языкового материала. Сочинение-рассуждение.		
<b>Наречие 25 часов: 19 часов + 6 часов развития речи.</b>				
51	Наречие как часть речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации		
52	Разряды наречий по значению.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.		
53-54	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	Анализ языкового материала. Работа с информацией, представленной в разных видах; сочинение-рассуждение.		
55	Степени сравнения наречий.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.		
56-57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е).	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.		
58	Морфологический разбор наречия.	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.		
59-60	Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е)	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.		
61-62	Буквы о и е после ши-	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений.		

	пящих на конце наречий.	Кодирование и декодирование информации.		
63	Буквы о и а на конце наречий.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.		
64	Дефис между частями слова в наречиях .	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию.		
65-66	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение.	Чтение и анализ языкового материала. Написание текста изложения.		
67-68	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.		
70-71	<b>Р.Р.</b> Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева.	Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.		
72-73	Повторение темы «Наречие». Тест №3.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Самостоятельная работа. Тестирование.		
74	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Наречие».</b>	Диктант с грамматическим заданием.		
75	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа по анализу языкового материала.		
<b>Предлог 13 часов : 11 часов + 2 часа развития речи.</b>				
76	Предлог как часть речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.		
77	Предлоги производные и непроизводные.	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.		
78-79	<b>Р.Р.</b> Сочинение по заданному жанру.	Анализ языкового материала.		
80	Предлоги простые и составные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		

81-82	Правописание предлогов.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.		
83	Употребление предлогов в речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.		
84	Морфологический разбор предлога.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		
85-86	Повторение темы «Предлог». <b>Тест №4.</b>	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Самостоятельная работа. Тестирование.		
87	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог».</b>	Диктант с грамматическим заданием.		
88	Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Самостоятельная работа.		
<b>Союз 15 часов:</b>		<b>13 часов + 2 часа</b>	<b>Разв</b>	<b>речи.</b>
			<b>тия</b>	
89	Союз как часть речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу.		
90	Разряды союзов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		
91	Сочинительные союзы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.		
92	Подчинительные союзы.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.		
93-94	Правописание союзов.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.		
95-96	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</b>	Самостоятельная работа.		
97	Союзы и союзные слова.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.		
98	Союзы в простых и сложных предложениях.	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.		
99	Морфологический разбор союза.	Анализ языкового материала.		
100-101	Повторение темы «Союз».	Самостоятельная работа. Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		



	<b>Тест №5.</b>			
102	<b>Контрольный диктант по теме «Союз».</b>	Диктант с грамматическим заданием.		
103	Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Самостоятельная работа.		
<b>Частица 12 часов: 10 часов + 2 часа развития речи.</b>				
104	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.		
105	Правописание частиц.	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.		
106-107	Правописание частицы не.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.		
108-109	Разграничение частиц не и ни.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.		
110-111	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение.	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.		
112-113	Повторение темы «Частицы». <b>Тест №6.</b>	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Самостоятельная работа.		
114	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Служебные части речи»</b>	Диктант с грамматическим заданием. Графическое объяснение условия выбора орфограмм.		
115	Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Самостоятельная работа.		
<b>Междометие 3 часа.</b>				
116	Междометие	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.		
117-118	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа по заданному тексту.		
<b>Повторение. 1 час.</b>				
119	Повторение изученного.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
<b>ИТОГО: 119 часов (94 часа + 25 часов развития речи )</b>				

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

## Рекомендуемая учебная литература, интернет издания, образовательные ресурсы:

### *Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).  
Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

### *Для учащихся:*

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
2. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>
3. Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
4. Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
5. Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , [http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)
6. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>
2. Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
3. Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>
4. Морфология.- Режим доступа-<http://www.testent.ru/index/0-538>, <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , [http://lit.lib.ru/m/martinowich\\_g\\_a/1morfolog.shtml](http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml)
5. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>
6. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>