

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Косино
Зуевского района Кировской области»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
п. Косино

Л.В. Салтыкова

Приказ №66/1- ОД
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Регионоведение»
(модуль «Географическое регионоведение»)
(для обучающихся 6 класса)

Косино, 2023

Рабочая программа по предмету «Регионоведение» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и с учетом Программы по изучению родного края (сост. А.Г. Шурыгина, Г.М. Алалыкина, В.И. Колчанов)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РЕГИОНОВЕДЕНИЮ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения своего края; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране, в Кировской области в том числе; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края для реализации целей устойчивого развития; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географического регионоведения в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения объектов природы Кировской области;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- различать изученные минералы и горные породы;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- находить информацию об отдельных компонентах природы своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- различать питание и режим рек;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета:

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Что изучает краеведение. Географическое краеведение

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (3ч)

Место родного края на карте России, мира. Координаты своей местности.

Практическая работа -1 "Определение местоположения на карте". "Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний от своего населенного пункта"

Ориентирование на местности.

Практическая работа -2 "Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстоянию на местности и плане".

План своей местности.

Практическая работа -3 Составление плана местности, описание маршрута".

ЛИТОСФЕРА КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (2 ч)

Горные породы и минералы своей местности.

Практическая работа -4 "Изучение свойств минералов и горных пород своей местности (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.)".

Полезные ископаемые своей местности. Рельеф своей местности.

Практическая работа -5 "Изображение высот и глубин на плане и карте, решение практических задач по топографическому плану".

ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (2ч)

Воды суши. Реки своей местности.

Практическая работа -6 "Изучение местного водоема".

Озера, болота, подземные воды.

Охрана водоемов своей местности.

АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (2ч)

Особенности климата нашей местности.

Температура воздуха.

Практическая работа -7"Составление графика хода температуры воздуха".

Ветер. Облачность.

Практическая работа -8 "Построение розы ветров, используя данные своих наблюдений".

Практическая работа -9 "Построение диаграммы осадков по сезонам".
Климат и человек.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (2ч)
Растительный и животный мир Кировской области.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2ч)

Взаимосвязи компонентов природных комплексов в своей местности
Природный комплекс своей местности.

ОХРАНА ПРИРОДЫ (2ч)

Памятники природы Кировской области. ПР- 14 " Урок - экскурсия"

НАСЕЛЕНИЕ НАШЕГО КРАЯ (1 ч.)

Численность населения нашего края. Национальный состав населения.

	Название темы	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ	3
3	ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	2
4	ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	2
5	АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	2
6	РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	2
7	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	2
8	ОХРАНА ПРИРОДЫ	2
9	НАСЕЛЕНИЕ НАШЕГО КРАЯ	1

ИТОГО	17
-------	----

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Практические работы
		Введение.	
1		Что изучает краеведение	
		Изображение земной поверхности своей местности (3ч)	
2		Место родного края на карте России, мира.	ПР-1 "Определение местоположения на карте". "Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний от своего населенного пункта".
3		Ориентирование на местности.	ПР-2 "Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояние на местности и плане".
4		План своей местности.	ПР-3 "Составление плана местности, описание маршрута".
		Литосфера — каменная оболочка земли (2 ч)	
5		Горные породы и минералы своей местности.	ПР-4 "Изучение свойств минералов и горных пород своей местности (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.)".
6		Рельеф своей местности.	ПР-5 "Изображение высот и глубин на плане и карте, решение практических задач по топографическому плану".
		ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (2ч)	
7		Воды суши. Реки своей местности.	ПР-6 "Изучение местного водоема".
8		Озёра, болота, подземные воды своей местности. Охрана вод своей местности	
		АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (2ч)	
9		Особенности климата нашей местности. Температура воздуха.	ПР-7 "Составление графика хода температуры воздуха".
10		Ветер. Облачность	ПР-8 "Построение розы ветров, используя данные своих наблюдений". ПР-9 "Построение диаграммы осадков по сезонам".
		РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (2ч.)	

11		Растительный мир Кировской области	
12		Животный мир Кировской области	
		ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2ч)	
13		Взаимосвязи компонентов природных комплексов в своей местности	
14		Природный комплекс своей местности. Почвы своей местности	ПР-10 ” Урок - экскурсия по изучению ПК.“
		ОХРАНА ПРИРОДЫ (2ч)	
15		Памятники природы Кировской области.	ПР-11 ” Урок - путешествие”.
16		Экологические проблемы малой родины	
		НАСЕЛЕНИЕ НАШЕГО КРАЯ (1ч.)	
17		Численность населения нашего края. Национальный состав населения.	

Материально —техническое обеспечение образовательного процесса

1. Атлас Кировской области, Москва, 1997 г.
2. Д.Д.Лавров География Кировской области, Киров, 1990 г
- 3.Вятская азбука Энциклопедия для детей, Киров, 2005
4. Вятка и вятчане Энциклопедия для подростков, Киров,2006

Оборудование кабинета:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор; - медиатека;

Наглядные пособия

- Компасы
- коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых; - набор раздаточных образцов горных пород и минералов; -гербарий растений.

Карты:

- Карта Кировской области; - Физическая карта России. - План местности.