

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
п.Косино Зуевского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ п. Косино

Л.В. Салтыкова

Приказ №66/1- ОД от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)»

(предметная область «Иностранные языки»

для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год)

(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель английского языка

Зорина Светлана Леонидовна

п. Косино, 2023

Введение

Данная рабочая программа предназначена для 5—9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского.

Нормативная база:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы , М.: Просвещение, 2012 год;
- программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Список учебно - методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина, обеспечивающего реализацию данной программы:

- Рабочие программы (5—9 классы); - Учебник; Рабочая тетрадь с аудиоприложением; Книга для учителя; Контрольные задания (5—6, 7—8 классы); Рабочие листы (5, 6, 7 классы) - (на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: www.prosv.ru/umk/horizonte

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»-

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала. Срок освоения данной программы-5 лет (5-9 классы)

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы). Особенности содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его

эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для процесса изучения данного предмета характерно разнообразие методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»:

- обучение немецкому языку как второму иностранному языку (опора на 1 иностранный язык, его отличия, контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков);
- портфолио: лично ориентированное обучение;
- коммуникативная направленность обучения;
- межкультурная направленность обучения;
- изучение иностранного языка как творческий процесс (работа с постером, проектная и учебно- исследовательская деятельность);
- дифференцированный подход в обучении немецкому языку;
- работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

Формы контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, административный- входной, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке, по окончанию прохождения темы; административный контроль

(проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть. Формы контроля: - тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.); - тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ), составленные учителем с учетом требований Стандарта.

Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета. Логические связи данного учебного предмета, т.е. межпредметные и внутрпредметные связи, осуществляются с такими дисциплинами, как русский язык, литература, история, география, музыка, ИЗО, математика, физическая культура, биология, технология.

Описание места учебного предмета в учебном плане (на уровень обучения)

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на данный предмет выделяются 2 часа в неделю (34 учебные недели - 68 часов в год в каждом классе), на уровень обучения - 340 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (на уровень обучения)

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере\

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета (на уровень обучения)

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungnck, ungncklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ценностные ориентиры содержания программы

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Все изучаемые темы соответствуют примерной программе и требованиям Стандарта.

Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Знакомство (9 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2. Мой класс (9 ч)	Личные местоимения: <i>er/sie,</i>	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие

<p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p><i>wir, ihr.</i></p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i></p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.</i></p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein.</i></p> <p>Предлоги: <i>in, auf.</i></p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>нет).</p> <p>Рассказывают о своём друге/своей подруге.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p> <p>Называют телефонные номера.</p> <p>Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p>3. Животные (9 ч)</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben</i>,</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных).</p>

<p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p><i>sein.</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>Рассказывают (о своих животных).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
<p>Маленькая переменка (2 ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Делают учебные плакаты.</p> <p>Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и воспроизводят стихотворение.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное.</p> <p>Играют и повторяют.</p> <p>Делают страноведческий проект.</p>

<p>4. Мой день в школе (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>.</p> <p>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>können</i>.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные</p>

<p>умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p>	<p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (9 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (9ч) Ученики научатся: называть цену; говорить, что они</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p>

хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.	конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei</i> , <i>ai</i> , <i>eu</i> .	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
Большая перемена (3 ч) Повторение		Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Мой дом (9 ч) Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр);	Предлоги места: <i>hinter</i> , <i>auf</i> , <i>unter</i> , <i>über</i> , <i>neben</i> , <i>zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль).	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

<p>говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	<p>Модальный глагол <i>müssen</i>. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция</p>	<p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
<p>2.Это вкусно (9 ч) Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Предлоги <i>in, aus</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Опереируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой». Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст</p>

		<p>страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p>3. Моё свободное время (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию,</p>

		<p>исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
<p>Маленькая переменна (2 ч) Повторение</p>		<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.

		<p>Поют рождественские песенки (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p>
<p>4.Смотрится отлично (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о внешности; о моде и одежде;</p> <p>описывать себя и других;</p> <p>говорить о покупках.</p>	<p>Множественное число существительных.</p> <p>Местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p> <p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p>

		<p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p>
<p>5. Вечеринки (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>приглашать и поздравлять кого-либо;</p> <p>планировать вечеринку (праздник);</p> <p>говорить о празднике;</p> <p>говорить о прошлом</p>	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>
<p>6. Мой город (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о городе;</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p>

<p>описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).</p>	<p>Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
<p>7. Каникулы (9 ч) Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.</p>	<p><i>Das Partizip II.</i> <i>Perfekt с sein и haben.</i> Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут открытку с места отдыха.</p> <p>Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).</p>

		Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.
Большая перемена (3 ч) Повторение.		Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.Как прошло лето (9 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II.</i>	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Опируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. <input type="checkbox"/> Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по

		контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
<p>2. Планы на будущее (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.</p> <p>Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</p> <p>Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</p> <p><input type="checkbox"/> Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.</p> <p>Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <p>Беседуют о трудовой практике.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог о проблемах в учёбе.</p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>

<p>3. Дружба (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают внешность людей.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись</p>
<p>Маленькая перемена (2 ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Составляют диалоги по иллюстрациям, опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и</p>

		<p>языковой догадки.</p> <p>Пишут ответ на объявление в газете.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</p> <p>Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</p> <p>Проходят психологический тест о дружбе.</p>
<p>4. Изображение и звук (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <p>Инсценируют мини-диалоги.</p> <p>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p>Устно и письменно дают советы.</p> <p><input type="checkbox"/> Употребляют в речи условные придаточные предложения.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают комиксы.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</p> <p>Пишут текст по образцу</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p>

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составляют программу телепередач.</p>
<p>5. Взаимоотношения (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
<p>6. Это мне нравится (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды;</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные</p>

<p>описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.</p>	<p>неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>диалоги. Читают и описывают статистические данные. Опереируют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p>
<p>7. Подробнее о себе (9ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Опереируют активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.</p>

		<p>Придумывают и записывают своё окончание текста.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,</p> <p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p>
<p>Большая перемена</p> <p>(3 ч)</p> <p>Повторение.</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</p> <p>Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</p> <p>Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.</p>
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1.Фитнес и спорт (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки,</p>	<p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм</p>	<p>Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p>

<p>извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.</p>	<p>(обобщение).</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Читают и понимают тексты СМС.</p> <p>Ведут диалоги о травмах.</p> <p>Тренируют память.</p>
<p>2. Школьный обмен (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.</p>	<p>Союз <i>sondern</i>. Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen</i>. Предлоги места и направления.</p> <p>Названия предметов мебели.</p> <p>Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Заполняют формуляр участника школьного обмена.</p> <p>Делают проектную работу о школьном обмене</p> <p>. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.</p> <p>Ведут диалог о семье принимающей стороны.</p>

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p>
<p>3. Наши праздники (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.</p>	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</p> <p>Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию</p> <p>Пишут ответ на электронное письмо по плану.</p> <p>Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Делают проект о праздниках.</p> <p>Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>
<p>Маленькая переменна (2 ч)</p>		<p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Рассказывают о себе.</p>

<p>Повторение</p>		<p>Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p>
<p>4. Воздух Берлина (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин.</p>	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Опираются активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>
<p>5. Мы и окружающий мир (9</p>	<p>Придаточные условные</p>	<p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</p>

<p>ч) Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.</p>	<p>предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p>
<p>6. Путешествие по Рейну (9 ч) Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение).</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты.</p>

билеты.	Путешествия.	<p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся:</p> <p>говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).</p> <p>Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.</p> <p>Высказывают предложения о подарках.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</p> <p>Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>
<p>Большая перемена (3 ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.</p> <p>Беседуют об уроке немецкого языка.</p> <p>Выбирают любимые грамматические темы.</p> <p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p>

		<p>Работают в группах и парах.</p> <p>Говорят об итоговом контроле.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания.</p> <p>Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.</p> <p>Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.</p>
Итого: 68 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1.Будущая профессия (6 ч)</p> <p>Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.</p>	<p>Говорят о профессиях.</p> <p>Уточняют что-либо.</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты.</p> <p>Говорят о своих сильных и слабых сторонах.</p> <p>Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.</p> <p>Проводят интервью.</p>

сторонах.		
<p>2. Где мы живём? (6 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.</p>	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>
<p>3. Будущее (6 ч)</p> <p>Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о</p>	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</p> <p>Ориентировка в городе (повторение).</p>	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</p> <p>Устно составляют прогнозы на будущее.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.</p> <p>Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p>

<p>будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p>		
<p>4. Еда (6 ч) Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>	<p>Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p>
<p>5. Выздоровливай! (6 ч) Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p>	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>

<p>6. Моё место в политической жизни (7 ч)</p> <p>Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.</p>	<p>Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p>Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>
<p>7. Планета Земля (6 ч)</p> <p>Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России;</p>	<p>Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p>

<p>воспринимать на слух диалог — обмен мнениями;</p> <p>высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.</p>		<p>Передают чужую речь своими словами.</p>
<p>8. Что такое красота? (6 ч)</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.</p>	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive.</p> <p>Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.</p> <p>Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</p> <p>Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p>9. Получай удовольствие! (6 ч)</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>описывать различные виды спорта; воспринимать на слух</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы</p>	<p>Говорят об экстремальных видах спорта.</p> <p>Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.</p> <p>Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</p>

<p>интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p>	<p>по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p>
<p>10. Техника (6 ч) Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p>	<p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».</p>	<p>Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>

<p>11. Стена – граница – зелёный пояс (7 ч)</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны;</p> <p>подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem;</p> <p>воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России;</p> <p>работать над проектом.</p>	<p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<p>Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.</p> <p>Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Проводят опрос об исторических событиях.</p> <p>Сравнивают исторические события Германии и России.</p> <p>Работают над проектом страноведческого характера.</p>
<p>Итого: 68 уроков</p>		

Планируемые результаты изучения учебного предмета (на уровень обучения)

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ ур	Тема/ подтема (основное содержание)	Тип урока	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
					План	Факт
1. Знакомство (9ч)						
Цели: ознакомиться с содержанием курса, освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ, освоить порядок слов в немецком предложении, развивать мотивацию к изучению немецкого языка, развивать умения систематизировать новые знания, воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам						
1	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	Комбинированный	Лексика: Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных пред-		
2	Немецкий алфавит. Правила написания и чтения. Звуки.	Комбинированный	Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ;			
3	Личные местоимения <i>ich/du/Sie</i> .	Комбинированный	глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i>			
4	Порядок слов в предложении.	Комбинированный	вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов			
5	Специальные вопросы	Комбинированный				
6	Любимые занятия. Модальный	Комбинированный				

	глагол <i>mögen</i>	ый		ложениях в первом, втором лице и вежливой форме.				
7	Города немецкоязычных стран.	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате. 				
8	Сообщение о себе и своем друге	Комбинированный						
9	Контрольная работа по теме «Знакомство»	Урок контроля знаний и умений		Выполнение контрольной работы				
2. Мой класс (9ч)								
Цели: тренировать учащихся в употреблении новой лексики, употребление личных местоимений, числительных, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания, воспитывать интерес к другой культуре								
10	Мой класс	Комбинированный	<p>Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i></p> <p>Грамматика: личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i></p> <p>Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i></p> <p>Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i></p> <p>притяжательные местоимения <i>mein, dein</i></p> <p>предлоги <i>in, aus</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000). 				
11	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Комбинированный						
12	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Комбинированный						
13	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	Комбинированный						
14	Я и мои друзья. Счёт до 20	Комбинированный						
15	Счёт от 20 до 1000	Комбинированный						
16	Школьные принадлежности. Артикль	Комбинированный						
17	Притяжательные местоимения	Комбинированный						
18	Контрольная работа по теме «Мой класс»	Урок контроля знаний и				Выполнение контрольной работы		

		умений					
3. Животные (9 ч)+2часа маленькая перемена							
Цели: тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление винительного падежа, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания, воспитывать патриотизм, интерес и уважение к другим культурам							
19	Животные	Комбинированный	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. • Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. 			
20	Глагол иметь. Винительный падеж	Комбинированный					
21	Интервью в классе. Отрицание с существительными	Комбинированный					
22	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица	Комбинированный					
23	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица	Комбинированный					
24	Цвета. Множественное число	Комбинированный					
25	Животные в Германии	Комбинированный					
26	Животные России	Комбинированный					
27	Контрольная работа по теме «Животные»	Урок контроля знаний и умений		Выполнение контрольной работы			
28	Маленькая перемена	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. 			
29	Маленькая перемена	Урок систематизации и обобщения знаний и умений					
4. Мой день в школе (9ч)							
Цели: тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить порядок слов в предложении, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания, развивать наблюдательность							

30	Мой день в школе	Комбинированный	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги um, von...bis, am	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. • Рассказывают о распорядке дня. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. 		
31	«Единая школа в Германии»	Комбинированный				
32	Расписание уроков	Комбинированный				
33	Предлоги времени	Комбинированный				
34	Время суток	Комбинированный				
35	W- вопросы. Мой день в школе	Комбинированный				
36	Школьный день в России и Германии	Комбинированный				
37	Мой любимый предмет	Урок систематизации и обобщения знаний и умений				
38	Контрольная работа по теме «Мой день в школе»	Урок контроля знаний и умений		Выполнение контрольной работы		

5. Хобби (9 ч)

Цели: тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания, развивать наблюдательность

39	Хобби	Комбинированный	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen? Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. 		
40	Свободное время	Комбинированный				
41	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	Комбинированный				
42	Что ты любишь делать?	Комбинированный				
43	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью	Комбинированный				
44	Это я умею. Модальный глагол уметь.	Комбинированный				

45	Рамочная конструкция. Сообщение "Мои увлечения»	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. 		
46	У кого какие хобби?	Комбинированный				
47	Контрольная работа по теме «Хобби»	Урок контроля знаний и умений			Выполнение контрольной работы	

6. Моя семья (9 ч)

Цели: тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья", "Профессии", освоить употребление притяжательных местоимений, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания, обучения правилам речевого поведения

48	Моя семья	Комбинированный	<p>Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии. 			
49	Наречия места. Описание семьи	Комбинированный					
50	Притяжательные местоимения.	Комбинированный					
51	Притяжательный падеж имён собственных	Комбинированный					
52	Семья в Германии.	Комбинированный					
53	Профессии.	Комбинированный					
54	Сообщение "Моя семья"	Комбинированный					
55	Проект «Профессия моей мечты»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений					
56	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений		Выполнение контрольной работы			

7. Сколько это стоит?(9 ч) + 3ч большая перемена

Цели: освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; знакомство с притяжательными местоимениями, развивать мотивацию к изучению немецкого языка, развивать умения систематизировать новые знания, воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам

57-58	Сколько это стоит? Деньги	Комбинированный	<p>Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. 		
59	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	Комбинированный				

60	Покупки	Комбинированный	Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. 		
61	Сколько это стоит? Евро.	Комбинированный				
62	Карманные деньги	Комбинированный				
63	Зарабатывать, но как?	Комбинированный				
64-65	Подарки ко дню рождения	Комбинированный				
66-68	Большая перемена	Урок систематизации и обобщения знаний и умений				Повторение пройденного материала за курс 5 класса

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Дата	Факт	Тема	Основное содержание	Языковой материал		
				Фонетика	Лексика	Грамматика
1. Мой дом (9 ч.)						
		Что есть у тебя дома?	1 Вводная беседа. Знакомство с новой лексикой, составление диалогов	Адекватное произношение звуков немецкого языка (ie,eh,tsch,w,ü) - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонационная законченность.	Das Bild ,das Poster, der Teppich, das Bett, der Kaktus, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, die Lampe, der Boden, die Decke,d ie Tur	Предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an
		Моя комната	2 Знакомство с новой лексикой .Чтение стихотворения "Traurig und froh	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, Ритмико -интонационная	Die Wand ,der Papierkorb, der Schreibtisch, der Bildschirm, das Regal, der Schrank	Предлоги после глаголов hängen, liegen, stehen

				законченность.		
		Комната моей мечты	3	Мягкий b и твёрдый p Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	hängen, stehen, liegen, das Kleid, zwischen, unter, an, vor, neben, über, hinter, die Couch, gemütlich, die Blume, der Fernseher, die Stereoanlage,	Изменение артиклей в дательном падеже
		Где что находится?	4	Изучающее чтение, работа над проектом "Мой дом" Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Wo ist die Lampe(der Stuhl,...)? Müssen, manchmal, nie, saber machen, leise, das Mittagessen, besuchen, die Person, die Küche, das Bad, das Kinderzimmer	Вопросы с вопросительным словом и ответы; предлоги места, порядок слов
		Что я должен делать дома	5	Задают вопросы о домашних обязанностях, с использованием модального глагола, презентация проектов Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная	Müssen, manchmal, nie, saber machen, leise, das Mittagessen, besuchen, die Person, die Küche, das Bad, das Kinderzimmer	Глагол stehen, liegen, hängen, müssen

				законченность.			
		Выражение просьбы, побуждения к действию	6	Изучающее чтение текста; выполнение тренировочных упражнений	<p>Адекватное произношение звуков немецкого языка,</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах,</p> <p>ритмико-интонационная законченность.</p>	<p>Aufstehen, aufmachen, zuhören, sprechen, antworten, fragen, zur Tafel gehen, an die Tafel schreiben</p>	<p>. Повелительное наклонение, глагол müssen</p>
		Заполняем анкету(формуляр).	7	Систематизация лексико-грамматического материала. Научить учащихся рефлексии и саморефлексии с помощью рубрики "Das kannst du"	<p>Адекватное произношение звуков английского языка,</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах,</p> <p>ритмико-интонационная законченность.</p>	Лексика по теме	<p>. Грамматический материал по теме, рамочная конструкция</p>

		Это ты можешь	8	Выполнение тренировочных упражнений, работа с языковым портфолио	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Лексика по теме	. Грамматический материал по теме, рамочная конструкция
		Тест 1	9	Контрольная работа	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Лексика по теме	Грамматика по теме

2. Это очень вкусно (9 ч.)

		Продукты питания	1 / 1 0	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, чтение вслух – диалог	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Der Tee, das Obst, das Brot, die Milch, die Butter, das Ei, das Mittagessen, das Abendessen, die Imbissstube	Глаголы mögen,essen в презент
		Составляем интервью	2 / 1 1	Поисковое чтение текста, интервьюировать друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Schmecken, das Frühstück, das Obst, die Erdbeeren, das Brot, das Brötchen, das Müsli, der Schinken, das Ei, der Jogurt, die Marmelade, der Kakao, der Tee, die Nudel, die Kartoffel, der Fisch, das Fleisch, der Käse	Нулевой артикль
		В столовой	3 / 1 2	Изучающее чтение меню; выполнение тренировочных упражнений, детализированное чтению оригинального текста, работа над проектом	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Spaghetti, Fisch, Reis, Kartoffeln	Предлоги in, aus

		Особенност и кухни Германии, Австрии и Швейцарии	4 / 1 3	Изучающее чтение; тренировка в назывании чисел	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Topfen, Rosti, Weggli, Schrippen , das Nahrungsmittel, überhaupt nicht, das Marmeladenbrot, die Tass, der Apfel, die Kantine, das Gemüse, die Suppe, gern, lieber, das Wasser, das Essen, frühstücken	Неопределенно-личное местоимение man
		Составляем диалоги	5 / 1 4	Практика чтения и перевода, устной речи по теме, расширение кругозора, закрепление лексики и грамматики, составление диалогов "В столовой"	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	probieren, das Menü, vegetarisch, die Soße, der Nachtsch	Глагол mögen, sein
		Здоровый образ	6	Поисковое чтение	Адекватное произношение	Der Käufer, die Bohne, die Zitrone, der	Личные местоимения Er, sie, es, wir, Sie;

		жизни : режим питания	/ 1 5	текста, ответы на вопросы	звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Imbiss, die Bratwurst	Das ist meine Freundin, Sie heisst...
		Меню в кафе	7 / 1 6	Поисковое чтение заполнение меню	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Словарное ударение	Неопределенно-личное местоимение
		Это ты можешь	8/ 17	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Словарное ударение	Грамматика по теме

		Тест 2	9/ 18	Контрольная работа	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Лексика по теме	Грамматика по теме
--	--	--------	----------	--------------------	---	-----------------	--------------------

3. Моё свободное время(9 ч.)

		Мое свободно е время	1/1 9	Формирование навыков аудирования; рассказ о своем свободном времени, произношение по буквам названия месяцев и времен года, знакомство с новой лексикой	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Januar, Februar, Marz, April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, das Zeugnis, die Jahreszeit, das Schuljahr, bald	Числительные, временные предлоги im, am, um
		Досуг и увлечения	2/ 20	Просмотровое чтение – диалоги	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное	Fahrrad fahren, Fahrradtouren machen, bei der Jugendfeuerwehr mitmachen, Briefmarken sammeln, Schi fahren, Capoeira tanzen, chillen, Musik	Спряжение глагола wollen

					ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	hören, reden, klettern	
		Интервью о распорядке дня и свободном времени школьников.	3/ 21	Активизация лексико-грамматических структур в ситуации "интервью"	Звуки v, f, b	Der Dank, schwer, verschieden, nach Hause, zuerst, dauern, maximal, einige, der Traum, der Club, helfen, überall, die Welt, die Kirche, mailen, Liebe Grüsse, die Information, organisieren, die Reise, gar nichts	Вопросы без вопросительного слова, спряжение глагола wollen

		Написани е E-mail	4/ 22	Пишут электронное письмо, составляют устно вопросы на основе прослушанного диалога	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Früh, lange, schlafen, die Spülmaschine, aufräumen, das Schwimmbad, das Konzert, die Disco, zur Zeit, Keine Ahnung, Warum nicht? ...habe keine Lust. O.K.	Вопросы без вопросительного слова, спряжение глагола wollen
		Планы на каникулы	5/ 23	читают и понимают тексты рекламных объявлений, беседуют с использованием полученной информации	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Лексика по теме	Активизация употребления в речи отрицания nicht, kein.
		Школьное время и время каникул	6/ 24	беседа-сравнение на основе текста страноведческого характера	Адекватное произношение звуков немецкого языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Pfingstferien- ich meine...,Ich glaube...	Активизация употребления в речи отрицания nicht, kein.
			7/	Поисковое чтение;	Адекватное произношение	Лексика по теме	Употребление временных предлогов

		Планирование свободно го времени	25	ответы на вопросы,	звуков языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.		
		Это ты можешь	8/ 26	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Адекватное произношение звуков языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Лексика по теме	Грамматика по теме
		Тест 3	9/	Контрольная работа	Адекватное произношение	Лексика по теме	Грамматика по теме

			27	по теме "Мое свободное время"	звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.		
--	--	--	----	-------------------------------	---	--	--

4. Маленькая перемена (2ч.)

		Играем и повторяем (контроль устной и диалогической речи)	1/ 28	Составлять диалоги, оперировать активной лексикой	Адекватное произношение звуков языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Лексика по теме	Грамматика по теме
		Играем и повторяем. Лексико-грамматический	2/ 29	Выполнение тренировочных упражнений, чтение и понимание текстов, содержащие незнакомую лексику	Адекватное произношение звуков языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная	Лексика по теме	Грамматика по теме

		практику м		с помощью иллюстраций	законченность.		
--	--	---------------	--	--------------------------	----------------	--	--

5. Смотрится отлично (9ч.)

		Внешность и черты характера человека	1/ 30	Ответы на вопросы , знакомятся с новой лексикой, тренируются в ее употреблении устно и письменно	Тренировка фонематической памяти	Der Mund, der Kopf, das Haar, die Hand, die Schulter, aussehen, der Körper, die Kleidung, der Fuß, der Arm, die Hand, der Körperteil	Местоимения в винительном падеже
		Черты лица	2/ 31	Просмотровое чтение, чтение текста о цирковом кружке	Тренировка буквы z	Der Bauch, der Rucken, das Ohr, das Auge, der Arm, die Nase, die Kopfschmerzen, das Training, super, die Aufführung, gerade, ein bisschen, das Fliegen, die Kraft, die Konzentration	Местоимения в винительном падеже
		Одежда	3/ 32	Поисковое чтение текста «Internationale Gesamtschule	Адекватное произношение звуков языка, - соблюдать правильное	Die Kappe, der Mantel, die Bluse, der Schuh. der Bikini, der Pullover, finden, unten, süß, verrückt, modisch, uncool	Множественное число существительных

				Heidelberg»; ответы на вопросы, называют предметы своего гардероба, дают оценочную характеристику молодежной одежде.	ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.		
		Беседа о моде.	4/ 33	Просмотровое чтение, читают диалоги о моде, инсценируют по образцу	Адекватное произношение звуков языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность.	Eng, lockig, die Hose, das Sweatshirt, der Meter, ungefähr, die Grösse, kurz, weit, bunt, der Stil	Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже
		Учимся слушать	5/ 34	Письменное закрепление грамматического материала прошлого урока, развитие навыков детализированного навыка аудирования и	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Eng, lockig, die Hose, das Sweatshirt, der Meter, ungefähr, die Grösse, kurz, weit, bunt, der Stil	Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

				чтения			
		Описываем внешность	6/35	Селективное чтение, вычленение деталей из чтения, активизация лексико-грамматического материала	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже
		Берём интервью	7/36	Поисковое чтение; составление диалогов и монологов	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже
		Это ты можешь	8/37	Выполнение тренировочных	Адекватное произношение звуков английского языка,	Лексика по теме	Грамматика по теме

				упражнений, тестов	- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность		
		Тест 4	9/ 38	Контрольная работа по теме "Внешний вид"	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Грамматика по теме

6. Вечеринки (9 ч.)

		Как пригласить на вечеринку	1/ 39	Знакомство с новой лексикой, тренировка употребления предложений с deshalb, развитие навыков селективного аудирования по упр 3	Гласные а,ä,е,і	Deshalb, wünschen, schicken, die SMS; das Glück, der Stress, herzlich, stattfinden, der Glückwunsch	Сложносочиненные предложения с deshalb
--	--	-----------------------------	----------	--	-----------------	---	--

		Приглашение на вечеринку	2/ 40	Просмотровое чтение текста «Mein Geburtstag»; составление диалогов	Адекватное произношение звуков языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Gratulieren, schenken, wach, das Geschenk, hübsch, verpackt, auspacken, duschen, sogar, ungesund, meinen, wieder, der Verwandte, das Geschirr, der Kartoffelsalat	Сложносочиненные предложения с deshalb
		Проект "Организация праздника"	3/ 41	Составление плана вечеринки, обсуждение проектов	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Wer kauft was ein?	Сложносочиненные предложения с deshalb
		Рассказы о вечеринке	4/ 42	Поисковое чтение; диалоги	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Лексика по теме	Сложное прошедшее время Perfekt

		Как прошел день рождения?	5/43	Составление диалога, употребляя простое прошедшее время, чтение страноведческих текстов	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Gestern, klasse, eigentlich, sauer, total, einfach super, gut drauf sein, der Gast	Прошедшее время Präteritum
		Поём песню	6/44	Просмотровое чтение песни, чтение диалогов	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Повторение грамматического материала
		Мое портфолио	7/45	Изучающее чтение текста	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное	Лексика по теме	Повторение грамматического материала

					ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность		
		Это ты можешь	8/ 46	Выполнение тренировочных упражнений, подписывают поздравительные открытки	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Повторение грамматического материала
		Тест 5	9/ 47	Контрольная работа по теме "Вечеринки"	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Грамматика по теме

7. Мой город (9 ч.)

	Мой город	1/ 48	Прогнозирование содержания текста (диалоги), просмотрное чтение	Произношение Ich- Laut	Der We, der Fluss, die Brücke, das Hochhaus, das Museum, das Rathhaus, der Berg, das Schiff, der Turm, die Stdtführung, das Büro, die Firma, die Bank, historisch, die Altstadt, der Rhein, der Blick, der Bus, die Fabrik, der Sportplatz	Предлоги с дательным падежом
	Рассказ о своем родном городе.	2/ 49	Поисковое изучающее чтение текста, говорить о своем родном городе, используя план и визуальные опоры.	Интонационное выделение слов	Hier ist immer was los, der Stock, die Haltestelle, die Station, die U-bahn; der Garten, das Zentrum, das Gymnasium, in der Nähe, zu Fuß gehen, der Schulweg, zum Schluss, bringen	Предлоги с дательным падежом
	Крупные города. Их достопримечательности	3/ 50	Просмотровое чтение (диалог); выполнение тренировочных упражнений		Fremd, der We, Entschuldigung, die erste Strasse, das Cafe, die Biliothek, das Geschäft; der Supermarkt ; das Theater; der Bahnhof, die Post, das Krankenhaus, der Stadtplan	Предлоги с дательным падежом

		Как спросить дорогу в незнакомом городе	4/51	Изучающее чтение текста «Familien in Deutschland»,ознакомительное чтение; ответы на вопросы	Интонационное выделение слов	Das Kaufhaus,der Bahnhof, die Apotheke; rechts; links; geradeaus, gehen in, an	Предлоги с дателным падежом
		«В незнакомом городе».	5/52	Составление диалога	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Das Wochenende, die Stadtbesichtigung, die Tüte, verlieren, die Einkaufsstrasse_ der Weihnachtsmarkt	Формы Perfekt
		Разговор о прошлом	6/53	Чтение письма, беседа по его содержанию	Адекватное произношение звуков языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Формы Perfekt

		Потери и находки	7/ 54	Ознакомительное чтение, расширение ; изучение диаграммы; ответы на вопросы	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Формы Perfekt
8. Каникулы(9 ч.)							
		Это ты можешь	8/ 55	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Грамматика по теме
		Тест 6	9/ 56	Контрольная работа по теме "Мой город"	Адекватное произношение звуков языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Грамматика по теме

		Каникулы в различное время года.	1-2/ 57-58	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог. Аудирование с выборочным пониманием	Адекватное произношение звуков языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, sitzen, die Jugendherberge, übernachten	Perfekt с глаголами haben, sein
		Планирование поездки в Германию, Австрию, Швейцарию.	3/ 59	Прогнозирование содержания текста; составление диалогов	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность		
		Проект:	4-	Прогнозирование	Адекватное произношение	Wohin...? Mit wem?	

		«5 дней»	5/ 60- 61	содержания текста (диалог). Аудирование с пониманием основного содержания	звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность		
		Учим немецкий на каникулах	6/ 62	Поисковое, изучающее чтение; ответы на вопросы	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Tagesablauf	
		Открытка с отдыха	7/ 63	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение открытки	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность		

		Это ты можешь	8/ 64	Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность		
		Тест 7	9/ 65	Контрольная работа по теме "Каникулы"	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Лексика по теме	Грамматика по теме
9. Большая перемена (3ч.)							
		Читаем комиксы	1/ 66	Просмотровое чтение; аудирование с пониманием основного	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Повторение лексики за год	Повторение грамматики за год

				содержания	ритмико-интонационная законченность		
		Фастфуд	2/ 67	Поисковое чтение текста; составление диалогов; аудирование с пониманием основного содержания	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Повторение лексики за год	Повторение грамматики за год
		Моя любимая грамматика	3/ 68	Поисковое чтение текста «Sieben »; написание открытки	Адекватное произношение звуков английского языка, - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ритмико-интонационная законченность	Повторение лексики за год	Повторение грамматики за год

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Дата урока	Кол-во уроков	Раздел/тема урока	Дидактические элементы содержания	
				лексический	грамматический
Раздел №1: «Как прошло лето»					
1	План Факт		Введение и первичная активизация лексики по теме «Летние каникулы». Развитие навыков аудирования.	Die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nichts los, deprimiert, schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich	Präteritum глаголов sein и haben
2	План Факт		Обучение грамматике по теме «Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах».	Ich glaube..., vielleicht	Артикли в дательном падеже. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Perfekt (повторение)

3	План Факт		Введение и активизация лексики по теме «Погода». Повторение грамматики по теме «Перфект».	Scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, scheinen, heiß, der Schnee, schneinen, trocken, das Glück, das Pech	Perfekt
4	План Факт		Контроль лексики по теме «Погода. Летние каникулы». Обучение ознакомительному чтению и письму по теме «Мои летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками».	Лексика по теме «Летние каникулы. Погода»	Perfekt
5	План Факт		Контроль письма по теме «Мои летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками». Обучение ознакомительному чтению и монологу.	Der Treffpunkt, pünktlich, hinauf, das Eis ankommen, fantastisch, steigen, begrüßen.	Perfekt
6	План Факт		Контроль монолога по теме «Мои летние каникулы». Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».		Perfekt Структура вопросительных предложений
7	План		Обучение грамматике «Перфект. Причастие II с отделяемыми и		Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми

	Факт		неотделяемыми приставками».		приставками
8	План Факт		Развитие грамматических навыков и умений в устной речи. Повторение лексики и грамматики по теме «Как прошло лето».	Лексика по теме	Грамматика по теме
9	План Факт	9	Контрольная работа по теме «Как прошло лето». Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.	Лексика по теме	Грамматика по теме
Раздел №2: «Мои планы»					
10	План Факт		Работа над ошибками в контрольной работе. Активизация лексики по теме «Мои мечты».	Der Plan, hoffen, glücklich, werden, berühmt sein, helfen, ich möchte... In ... Jahren	
11	План		Введение и активизация лексики по теме «Мир профессий». Развитие навыков аудирования и монологической	Erzieher, Journalist, der Touristikkaufmann,	Повторить спряжение глагола müssen

	Факт		речи.	die Touristikkauffrau, Zahnarzt, Friseur, Sekretär, erklären, drinnen, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin, warden, der Beruf	
12	План Факт		Обучение грамматике по теме «Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что)». Развитие навыков аудирования.		Главное и придаточное предложение (союзы dass, weil)
13	План Факт		Обучение монологу по теме «Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей». Развитие грамматических навыков в устной речи.	Лексика по теме «Профессия»	Главное и придаточное предложение (союзы dass, weil)
14	План Факт		Контроль монолога по теме «Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей». Обучение детализированному чтению по теме «Выбор профессии».	Das Praktikum, herzlich, der Betrieb, zuschauen, mitarbeiten	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени (Präteritum)

15	План Факт		Обучение грамматике «Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени». Развитие навыков аудирования по теме «Выбор профессии». Обучение диалогу.	Allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени (Präteritum)
16	План Факт		Обучение изучающему чтению и диалогической речи по теме «Иностранный язык в планах на будущее».	Die Klassenarbeit, die Präsentation, das Ziel, die Priorität, die Hilfe	
17	План Факт		Повторение лексики и грамматики по теме «Мои планы»	Лексика по теме	Грамматика по теме
18	План Факт	9	Контрольная работа по теме «Мои планы». Контроль лексики, грамматики, чтения и навыков аудирования.	Лексика по теме	Грамматика по теме

Раздел №3: «Дружба»

19	План Факт		Работа над ошибками в контрольной работе. Введение и активизация лексики по теме «Дружба». Развитие навыков аудирования.	Die Fruendschaft, warum, verstehen, die Deutscharbeit, das Kompliment, der Freund, die Freundinen	
20	План Факт		Обучение грамматике по теме «Личные местоимения в дательном падеже». Обучение диалогу по теме «Просить и предлагать помощь».	Helfen, diskutieren, die Note, lieben, gleich, unbedingt	Личные местоимения в дательном падеже
21	План Факт		Контроль диалога по теме «Просить и предлагать помощь». Введение и активизация лексики по теме «Внешность и черты характера человека».	Arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, true, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympatish, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig,	

				zuverlässig	
22	План Факт		Обучение грамматике по теме «Сравнительная степень прилагательных и наречий».	Прилагательные	Сравнительная степень прилагательных и наречий
23	План Факт		Развитие грамматических навыков в устной речи по теме «Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie».	Прилагательные	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie
24	План Факт		Контроль лексики и грамматики по теме «Внешность и черты характера человека. Сравнительная степень прилагательных». Обучение диалогу по теме «Комплименты».	Прилагательные	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie
25	План Факт		Обучение поисковому чтению и письменной речи по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг».		

26	План Факт		Контроль письменной речи по теме «Мой друг. Каким должен быть друг». Повторение лексики и грамматики по теме «Дружба».	Лексика по теме. Изученные прилагательные	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie
27	План Факт	9	Контрольная работа по теме «Дружба». Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.	Лексика по теме. Изученные прилагательные	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie
Маленькая переменa					
28	План Факт		Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Повторение и углубление лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Лексика по пройденным темам	Сравнительная степень прилагательных. Главное и придаточное предложения
29	План Факт		Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Рождество». Обучение монологу.		

		2			
Раздел №4: «Изображение и звук»					
30	План Факт		Введение и активизация лексики по теме «Изображение и звук». Развитие навыков аудирования и ознакомительного и изучающего чтения.	Der Ton, der Fernseher, sollen, die Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, erlauben, merken, der Ohrhörer, checken, der Aufsatz, mailen, ausdrucken, der Vortrag, dürfen, anschalten, das Licht, das Radio, die Homepage	Спряжение глагола dürfen
31	План Факт		Развитие лексических навыков. Обучение диалогу по теме «Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации».		
32	План		Обучение монологу по теме «Статистика по материалам интервью». Развитие грамматических навыков		Спряжение глагола dürfen

	Факт		«Спряжение модального глагола dürfen»		
33	План Факт		Обучение ознакомительному и изучающему чтению по теме «Теле- и радиовещание в Германии». Обучение монологу «СМИ в России. Моя любимая программа».	Fernsehen, das Fernsehprogramm, privat, öffentlich, die Sendung	
34	План Факт		Контроль монолога по теме «СМИ в России. Моя любимая программа». Развитие грамматических навыков по теме «Модальный глагол sollen».	Die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln, sollen	Спряжение глагола sollen. Сложноподчиненное предложение
35	План Факт		Обучение диалогу по теме «Указания и советы». Развитие грамматического навыка «Сложноподчиненное предложение с союзом dass» в устной речи.		Сложноподчиненное предложение с союзом dass. Спряжение глагола sollen. Повелительное наклонение.
36	План		Контроль диалога по теме «Указания и советы». Обучение поисковому чтению	Die Sorge, der Chat, das Team, weinen, erst, verlassen,	

	Факт		и письму по теме «Интернет».	stundenlang	
37	План Факт		Контроль письма по теме «Интернет». Обучение грамматике по теме «Условное предложение с союзом wenn». Повторение грамматики и лексики по теме «Изображение и звук».	Лексика по теме	Условное предложение с союзом wenn. Изученная грамматика по теме
38	План Факт	9	Контрольная работа по теме «Изображение и звук». Контроль чтения, грамматики, лексики и навыков аудирования	Лексика по теме	Грамматика по теме

Раздел №5: «Межличностные взаимоотношения»

39	План Факт		Введение и активизация лексики по теме «Чувства». Развитие навыков аудирования и обучение грамматике «Возвратные глаголы и возвратные местоимения».	Das Zusammen, straiten, das Kompromiss, das Tor, sich fühlen, sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft	Возвратные глаголы и возвратные местоимения
40	План		Активизация и закрепление грамматического материала по теме	Der Ärger, die Freude, dann,	Возвратные глаголы и возвратные местоимения

	Факт		«Возвратные глаголы и возвратные местоимения».	kaputtmachen, laut	
41	План Факт		Контроль грамматики по теме «Возвратные глаголы и возвратные местоимения». Обучение поисковому и изучающему чтению по теме «Школы». Развитие навыков аудирования.	Besonders, blind, das Abitur, das Internat, selbstständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band, die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, unsicher, die Angst	Возвратные глаголы и возвратные местоимения
42	План Факт		Контроль навыков аудирования по теме «Школы». Обучение диалогу. Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».	Лексика по теме «Школа»	Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений (welch-: jed-: dies-)
43	План		Контроль диалога по теме «Школа». Закрепление грамматического материала.	Лексика по теме «Школа»	Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений (welch-: jed-: dies-)

	Факт				
44	План Факт		Введение и активизация лексики по теме «Ссоры». Обучение диалогу.	Das Badezimmer, das Wohnzimmer, Beste, der Streit, die Dusche, zuerst, besetzt, eben, das nächste Mal, aggressive, die Meinung, entschuldigen, beschimpfen, einverstanden	
45	План Факт		Обучение диалогу по теме «Ссоры. Находим компромисс». Введение и активизация грамматического материала «Модальные глаголы долженствования».		Модальные глаголы долженствования (müssen, dürfen)
46	План Факт		Контроль диалога «Ссоры. Компромисс». Повторение лексического и грамматического материала по теме «Межличностные взаимоотношения».	Лексика по пройденной теме	Грамматика по пройденной теме
47	План		Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения».	Лексика по	Грамматика по пройденной теме

	Факт	9	Контроль лексики, грамматики, чтения и письменной речи.	пройденной теме	
Раздел №6: «Это мне нравится»					
48	План Факт		Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Введение и активизация лексики по теме «Досуг и увлечения». Развитие навыков аудирования.	Gefallen, das Design, anprobieren, der Schuh, modisch, der Geschmack, das Video. Mögen – gut finden - gefallen	Личные местоимения в дательном падеже
49	План Факт		Обучение грамматике по теме «Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля».	Прилагательные	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля
50	План Факт		Активизация и закрепление грамматического материала.	Прилагательные	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля

51	План Факт		Обучение грамматике по теме «Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля».	Прилагательные	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля
52	План Факт		Развитие грамматических навыков и умений в монологической речи.		Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого и определённого артиклей
53	План Факт		Обучение монологу по теме «Описание человека».		Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого и определённого артиклей
54	План Факт		Контроль монолога по теме «Описание человека». Введение и активизация лексики, обучение поисковому чтению и письму по теме «Одежда. Мода. Школьная форма».	Лексика по теме «Одежда» Das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend,	

				gehören, die Rolle, der Wert, egal, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, der Schmuck	
55	План Факт		Контроль письма по теме «Одежда. Мода. Школьная форма». Обучение диалогу «В магазине. Покупки»		
56	План Факт	9	Контрольная работа по теме «Это мне нравится». Контроль лексики, грамматики, чтения и аудирования.	Лексика по изученной теме	Грамматика по изученной теме
Раздел №7: «Подробнее о себе»					
57	План		Работа над допущенными ошибками в контрольной работе. Введение и активизация лексики по теме «Описание	Лексика по теме «Внешность и	

	Факт		человека». Обучение монологу.	характер человека»	
58	План Факт		Обучение грамматике по теме «Порядковые числительные».	Даты	Порядковые и количественные числительные
59	План Факт		Обучение монологу по теме «Знаменитые люди. Даты». Развитие навыков аудирования.	Даты seingeboren das Geburtsdatum, der Präsident, der Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autifahrerin, der Physiker, der Sänger, der Sportler	Порядковые и количественные числительные
60	План Факт		Контроль монолога по теме «Знаменитые люди. Даты». Обучение изучающему чтению и письму по теме «Школьная жизнь».	Brav, raus, die Prüfung, stressing, die Gesamtschule, die Leistung, die Aufnahmeprüfung,	Прилагательные в дательном падеже

				heiraten	
61	План Факт		Контроль письма по теме «Моя школьная жизнь». Обучение письму и диалогу по теме «Важный день для меня ...». Повторение темы «Подробнее о себе».	Der/Das/Die wichtigste ... für mich	Прилагательные в дательном падеже
62	План Факт		Контрольная работа по теме «Подробнее о себе». Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики.	Изученная лексика	Изученная грамматика
63	План Факт		Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Повторение лексического и грамматического материала по всему курсу.	Изученная лексика	Изученная грамматика
64	План Факт		Итоговая контрольная работа. Контроль лексики, грамматики, чтения и навыков аудирования.	Изученная лексика	Изученная грамматика

65	План Факт	9	Обучение ознакомительному и поисковому чтению отрывка художественного текста большого объёма.	Weg, bellen, darauf, anbrüllen, sich beeilen, doof, die Mikrowelle, überall, rennen, rauf, runter, die Zeitungskiosk, der Passant, der Spielplatz, zurückkommen, der Keller, holen, der Schlüssel, aufmachen, schmutzig, umarmen, küssen, verstecken	Präteritum
Большая перемена					
66	План		Обучение изучающему чтению отрывка художественного текста большого		

	Факт		объёма.		
67 - 68	План Факт	<u>3</u> 68	Обучение устной работе по прочитанному тексту.		

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык 8 класс**

№/ №	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	Количество часов	Языковой материал		Дата проведения		Коррекция программы
			лексика	грамматика	по плану	по факту	
1. Фитнес и спорт. -9 часов							
1	Будь активным!	1	Повторение видов спорта.				
2	Важен ли спорт?	1	In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn				
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1		прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II			
4	Где же ты?	1	Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung				
5-6	Спортивные травмы. Входной контроль.	2	Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.			
7	Развивать память – это тоже спорт?	1	über Gehirnjogging, Zahlensprint, Gedächtnismeisterschaft, Weltmeister, auf der Weltrangliste				
8	Я и спорт.	1	Am liebsten spiele ich				

			Basketball. Ich bin gut im Schwimmen.				
9	Что я могу?	1		Глагол können			
II. Школьный обмен -9 часов							
10	Все другое.	1	Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	Союзsondern.			
11	Не создавай себе проблемы.	1	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen.				
12	Линда хочет за границу -	1		Заполнение формуляра участника школьного обмена			
13	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	1	Das Wohnzimmer, die Küche, das Regal, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Sessel, die Tür	Предлоги места и направления.			
14	Линда распаковывает чемодан. Контроль чтения.	1		Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/ hängen.			
15	Элина приезжает в Германию. Контроль аудирования.	1	Der Bahnhof, sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt?				
16	Дневник школьников по обмену.	1	Schrecklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrückend				

17-18	Проект «Обмен с немецкими школьниками»	2	Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwartung, Sucht im Internet				
III. Наши праздники - 9 часов							
19	Праздники и звуки.	1	die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden.				
20	Народные праздники	1	Stadtbezir, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung	Глагол wissen.			
21	Блоги и вопросы	1	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollenwir ...?				
22	Сообщения о праздниках	1	Die Hochzeit, Das Schulfest: Der Karnevalszug in Köln.				
23	Куда ходят подростки?	1		Косвенный вопрос.			
24	Планируем совместные действия.	1	Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdachse schräg steht und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt , ca. 461 Milliarden Tonnen.				
25-26	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»	2	Wir bereiten uns auf die Projektarbeit vor! Zu welchem Fest passt welches Geräusch? Open-Ohr-Festival in Mainz, Schlossfest in Darmstadt, auf				

			dem Mainfest.				
27	Мой любимый праздник.	1	in der Weihnachtszeit mache.., das macht mir Spaß, die Kerzen, der Geburtstag , das Frühlingsfest, , das Altstadtfest				
Маленькая перемена (повторение). 2 часа							
28	Говорим и играем. Контроль чтения.	1					
29	Контроль говорения.	1					
IV. Воздух Берлина- 9 ч.							
30	Берлин–столица Германии	1	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flüssefließen, die Regierung				
31	Посещение музея в Берлине	1	Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich				
32	Музыкальная жизнь Берлина	1	Das Lied, berühmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger				
33-34	Проект «Презентация Берлина»	2	Die Sehenswürdigkeiten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren				
35-36	Ориентирование в Берлине	2	Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links.	Предлоги места.			

			Siemüssenmitder U-Bahnfahren.				
37	Планирование программы свободного времени	1	Karten abholen, kosten, an der Abendkasse, eine halbe Stunde vor Vorstellungsbeginn				
38	Вежливо запрашивать информацию	1		Ich hätte..., ich möchte			
V. Мы и окружающий мир. 9 часов							
39	Местность и ландшафт	1	Gefährlich, kühl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend				
40	Где я хотел бы жить?	1	Ich möchte gern mal auf dem Land leben.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.			
41	Описание погоды	1	Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.				
42	Что делать если...	1	Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint...				
43	Катаклизмы	1	Der Sturm, überschwemmen, zerstören, trocken, kaputt machen, ziehen				
44	Последствия	1		Словообразование: отглагольные существи- тельные.			
45	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает	1		Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.			

	или...						
46	Советы как защитить окружающую среду. Контроль письма.	1	Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr, weniger Wasser verbrauchen,				
47	Проект «Энергосбережение в школе и дома». Контроль говорения.	1	Energie sparen, das Licht ausmachen, ein richtiger Stromfresser, die Elektrogeräte				

VI. Путешествие по Рейну.- 9 часов

48	Рейн.	1	Flüsse fließen, nicht weit von..., der Wasserfall, die Fastnacht, der Aotoverkehr, der Flusshafen.				
49	Говорим о предпочтениях.	1	Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür.				
50	Описываем свой регион	1		Прилагательные перед существительными в ед. числе.			
51	План путешествия Элис.	1		Предлоги дательного и винительного			

				падежей.			
52	Мы планируем наше путешествие.	1		Предлоги места и направления (обобщение).			
53	Проект « Наш план путешествия»	1	Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen, abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer	Словообразование: сложные слова.			
54-55	Мы покупаем билеты.	2	Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?				
56	Расписание поездов	1	Die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft, umsteigen				

VII. Прощальная вечеринка. -9 часов

57	Переезд за границу.	1	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man.... Du fehlst mir jetzt schon.				
58-59	Прощальный подарок.	2		Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).			
60	Что мы хотим тебе подарить?	1	Was wollen wir schenken? Geschäncke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen				
61-62	Что нам нужно для вечеринки?	2	Wo machen wir das Fest? Lebensmittel, Braten, Getränke, Besteck, Geschirr				
63	Не устраивай мне сцен.	1	Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise,				

			deine Hilfe brauchen.				
64	Что я еще могу?	1	Du hast eine Chance, nutze sie!				
65	Прощание.	1	Du fehlst mir jetzt schon. Alles Gute für die Zukunft				

Большая перемена (повторение). - 3 часа

66	Развитие навыков говорения	1					
67	Развитие навыков аудирования	1					
68	Развитие навыков письма	1					

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе (68 часов)

№ / №	Тематический блок, тема уроков	Количество часов	Дата проведения		Коррекция программы
			по плану	по факту	
1. Будущая профессия -6 часов					
1	Описываем профессии	1			
2	Образование и профессия	1			
3	Придаточные определительные предложения	1			
4	Особенные профессии	1			
5	Твои сильные стороны	1			

6	Входной контроль.	1			
2. Где мы живём? – 6 часов					
7	Любимое место в доме	1			
8	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1			
9	Уборка квартиры.	1			
10	Поиск квартиры в Гамбурге.	1			
11	Архитектура Суздаля	1			
12	Контроль понимания содержания текста в формате ОГЭ	1			

3.Будущее - 6 часов

13	Предсказания из прошлого	1			
14	Будущее время	1			
15	Контроль грамматических навыков	1			
16	Жизнь в городе сегодня	1			
17	Как будут выглядеть города в будущем.	1			
18	Проект « Город в 22 веке»	1			

4.Еда -6 часов

19	Еда.	1			
----	------	---	--	--	--

20	Что и когда ты ешь?	1			
21	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1			
22	В бистро.	1			
23	Стройная и прекрасная?	1			
24	Контроль навыковаудирования.	1			
3. Выздоровливай!- 6 ч.					
25	Запись к врачу.	1			
26	Возвратные местоимения в дательном падеже	1			

27	Марко заболел	1			
28	На приеме у врача	1			
29	Медикаменты	1			
30	Хороший совет стоит дорого. Контроль письма	1			
6. Моё место в политической жизни - 7 часов					
31	Просматриваем газеты	1			
32	Что произошло вчера	1			

33	Для чего я это делаю	1			
34	Политическое требование	1			
35	Избирательные права молодежи	1			
36	Проект. Германия, Австрия и Швейцария	1			
37	Контроль навыков чтения в формате ОГЭ	1			
7. Планета Земля-6 часов					
38	Защита окружающей среды	1			
39	Почему окружающая среда загрязнена?	1			
40	Косвенный вопрос	1			
41	Переработка мусора	1			

42	Природа помогает человеку(Бионика)	1			
43	Контроль понимания прочитанного текста	1			
8.Что такое красота-6часов					
44	Идеал красоты	1			
45	Склонение прилагательных	1			
46	Быть красивым	1			
47	Покупаем одежду	1			
48	Конкурс красоты	1			

49	Написание эссе. Конкурс красоты. За и против.	1			
9. Получай удовольствие!–6 часов					
50	Экстремальный спорт	1			
51	Косвенный вопрос без вопросительного слова	1			
52	Экстрим: за и против	1			
53	Свободное время	1			
54	Что делаем в свободное время	1			
55	Интервью с одноклассниками	1			
10. Техника - 6 часов					

56	Современная техника. Роботы.	1			
57	Страдательный залог	1			
58	Новая модель школы	1			
59	Учеба без учителя?	1			
60	Глагол lassen.	1			
61	Контроль лексико-грамматических навыков	1			
11. Стена – граница – зеленый пояс -7 часов					
62	История Европы	1			
63	Предпрошедшее время	1			
64	Как история одной страны связана с другими?	1			
65	Петр I - царь и реформатор.	1			
66	Проект: История и личности.	1			

67-	Итоговое тестирование в формате ОГЭ (аудирование, чтение, письмо, лексика и грамматика).	1			
68	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1			